

SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM
PETZ LAJOS EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS INTÉZET

ÖNÉRTÉKELÉS

INTÉZMÉNYAKKREDITÁCIÓS ELJÁRÁSBAN

2014. január

Készítette:

Az Intézeti akkreditációt előkészítő bizottság:

Dr. Nagy Sándor intézetigazgató

Dr. Fehér Rózsa igazgatóhelyettes

Dr. Csizmadia Zoltán tanszékvezető

Zborovján Ferencné intézeti titkár

Tartalomjegyzék

1.	Az intézet általános helyzetképe	4
1.1.	Az előző, 2009-es MAB ajánlások elemzése.....	4
1.2.	Az érvényes Intézményi alapidokumentumok:	4
1.3.	C-SWOT analízis.....	8
	Erősségekből és lehetőségekből következő feladatok	12
	Gyengeségekből, veszélyforrásokból következő feladatok.....	12
2.	Az intézet kulcsfontosságú eredményei	13
2.1.	Oktatás	13
	Kimeneti eredmények, hallgatói létszámadatok	15
	Eredményesség.....	16
	Tehetséggondozás – TMDK	19
	Demonstrátori rendszer	21
	Erasmus program.....	21
	Ösztöndíjak	21
	Elhelyezkedés, alkalmazhatóság.....	21
	Képzés értékelése	23
2.2.	Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység	25
	Hazai és nemzetközi pályázati eredményesség intézeti adatai	26
	Az Intézet belső és külső kapcsolatai.....	27
2.3.	Gazdálkodás.....	28
3.	A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata (az ESG rendszere)	29
3.1.	Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése.....	29
	Rendszeresség	29
	A képzési portfólió kialakításának alapelvei	29
	A képzési portfólió fejlesztése	30
3.2.	A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere	31
	Záróvizsga tartalma, tematikája, szerkezete	31
3.3.	Az oktatók minőségének biztosítása	33
	Humán erőforrás fejlesztés.....	33
	Az oktatási-képzési tevékenység értékelési rendszere.....	33
3.4.	Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások.....	34
	Tantermek, előadótermek, laboratóriumok és eszközellátottságuk, műhelyek, gyakorlólhelyek....	34
	Számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság.....	34
	Az oktatás egyéb, szakspecifikus feltételei.....	37
3.5.	Belső információs rendszer	37
4.	Függelék.....	41

Bevezetés

Az önértékelés készítési menete

Az önértékelés készítését az intézeti munkabizottság koordinálta. A munkabizottság tagjai: Dr. Fehér Rózsa, Dr. Csizmadia Zoltán, Zborovján Ferencné. A munkabizottság 2013. november 10-e, és december 10-e között összesen három alkalommal ülésezett.

Az ülések napirendi pontjai:

1. ülés: Feladatok definiálása, munkamegosztás kialakítása, egyéni felelősök kijelölése, a kidolgozás menetének a megtervezése, szükséges adatok és információforrások tisztázása.
2. ülés: A szükséges adatok, források, információk rendszerezése, értékelése, az önértékelés szerkezetének kidolgozása, részfeladatok megbeszélése.
3. ülés: Az önértékelés részanyagainak átnézése, összeállítása, ellenőrzése.

Az önértékelés közvetlen kidolgozásában részt vett személyek:

1. Az intézmény/kar általános helyzetképe
 - 1.1 és 1.2 Dr. Fehér Rózsa, Dr. Nagy Sándor
 - 1.3 Dr. Fehér Rózsa és Dr. Csizmadia Zoltán
2. Az intézmény/kar kulcsfontosságú eredményei
 - 2.1 Dr. Fehér Rózsa, Dr. Csizmadia Zoltán, Zborovján Ferencné
 - 2.2 Dr. Fehér Rózsa, Dr. Csizmadia Zoltán, Zborovján Ferencné
 - 2.3 Dr. Nagy Sándor, Dr. Fehér Rózsa
3. A minőségbiztosítás alapelvei – Dr Fehér Rózsa, Zborovján Ferencné

Az önértékelés kidolgozási folyamata során az elsődleges szempont az érintettek minél szélesebb körű bevonása, megkérdezése, a véleményezési lehetőségek biztosítása volt. Az önértékelés készítése során az alábbi szereplőket vontuk be a munkába véleményezés formájában:

- Tanszékek dolgozói, különösen a szakvezetők;
- Legfontosabb partnerintézmények szakemberei (stratégiai partnerek, terepintézmények, gyakorlati helyszínek);
- A munkaerőpiac szereplői, potenciális munkaadók;
- A hallgatói önkormányzat intézeti szintű képviselői.

Az önértékelési kritériumokhoz rendelt adatokat, információkat vagy saját tanszéki és intézeti adatforrásokból, vagy az egyetem központi szolgáltató szervei (Tanulmányi Osztály, TMDK csoport, Nemzetközi kapcsolatok, Tudásmenedzsment Központ, Karrier Iroda) által leválogatott adatbázisokból vettük.

1. Az intézet általános helyzetképe

1.1. Az előző, 2009-es MAB ajánlások elemzése

A 2009-es intézményakkreditációs eljárással kapcsolatban készített MAB jelentésben megfogalmazott szempontokat szem előtt tartva, a belső és külső körülmények változásait követve az alábbi fejlesztések történtek.

- A felvett nappali tagozatos hallgatók elsősorban az adott szakterületek munkaerőigényét elégítik ki, levelező tagozatos hallgatók az ország minden részéről részt vesznek a képzésben. A fent leírt regionális szerepkör a nappali tagozat tekintetében azóta sem változott, azonban nagyobb arányú a határon túli hallgatók jelentkezése a magyar nyelvű kurzusokra, elsősorban Szlovákiából.
- Az egészségtudományi képzés hátterét továbbra is a már azóta kiemelt póluskórházként és két orvosi egyetem oktató kórházaként és PhD képzés helyszínéül is kiemelt Petz Aladár Megyei Oktatókórház biztosítja. A társadalomtudományi oktatási terület támogatását akkreditált gyakorlóhelyek (elsősorban önkormányzati és szociális intézmények) valamint a regionális egyetemi gazdaságtudományi kutatások biztosítják.
- Az Intézet valamennyi képzése erősen gyakorlatorientált, a minőségbiztosítási rendszer és szemlélet folyamatos fejlesztésével a szakmai gyakorlatok/terepgyakorlatok tapasztalatainak értékelése továbbra is hozzájárul az elméleti tantárgyak tananyagtartalmának fejlesztéséhez és a gyakorlati munkát, gyakorlati útmutatók, naplók kidolgozásához.
- Az alapképzési szakok közül több szak esetében intenzív oktatási, kutatási együttműködés alakult ki az Egyetem más karaival (elsősorban a közgazdaságtudományi és jogi) amely tovább erősödött a 2013-ban akkreditált Közösségi és civil tanulmányok MA képzéssel.
- Az Intézet korábban is jó infrastrukturális feltételei tovább javultak az Intézet kampuszán végrehajtott - elsősorban pályázati forrásból – átalakításokat követően (közvetlen kutatási multimédiás összeköttetés a Petz Aladár Megyei Oktatókórház speciális vizsgálati egységeivel, a kórházi orvosi könyvtár áttelepítése az Intézet kampuszára közös felhasználási lehetőséggel.)
- A Testnevelési és Sportközpont az Intézet részeként – intézményi oktatási és versenysport szolgálatán kívül – oktatóival aktívan részt vállal az alapképzési szakok képzési feladataiban.

1.2. Az érvényes Intézményi alapidokumentumok:

Az Egyetem egészére vonatkozó intézményi, összefoglaló akkreditációs jelentés tartalmazza az Intézet által változatlan formában elfogadott intézményi alapidokumentumok bemutatását: (rh.sze.hu)

A Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet (PLI) és tanszékeinek küldetése – szem előtt tartva a Széchenyi István Egyetem küldetésnyilatkozatát – tartalmazza azokat a legfontosabb gondolatokat, amelyek figyelembe vételével alakítjuk és fejlesztjük képzéseink, végezzük oktatói, kutatói, tudományos tevékenységünket, szem előtt tartva a Széchenyi István Egyetem Küldetésnyilatkozatát.

Az Intézet minőségpolitikájának kialakításában, alapvető dokumentumnak tekintjük a Széchenyi István Egyetem felsőoktatási, az európai standardokhoz illeszkedő minőségügyi rendszerét, ennek szellemében állítottuk össze az Intézet legfontosabb minőségpolitikai irányelveit. A minőségbiztosítás, minőség-ellenőrzés eszközeivel is elő kívánjuk segíteni hallgatóink európai szintű képzését, felhasználva a legújabb szakmai, tudományos ismereteket. Biztosítani akarjuk, hogy a végzést követően friss diplomásaink a hazai és a nemzetközi munkaerő piaci igényeknek megfelelő szakképzettséggel is rendelkezzenek. **Célunk olyan szakemberek képzése, akik a gyakorlatban adaptálható ismeretekkel rendelkeznek, kritikus gondolkodással bírnak, kreatívak és a változásokra gyorsan reagálnak.** A képzés során a hallgatókban olyan attitűdök és kompetenciák kialakítására törekszünk, amelyek eredményeként a diploma megszerzését követően nemcsak saját életüket tudják pontosan alakítani, hanem alkalmasak arra, hogy a kliensek, betegek és a szociális munka szolgáltatásait igénybe vevő felhasználók személyiségét és közvetlen környezetét pozitívan befolyásolják. A szakok küldetésüknek

tekintik a gyakorlati követelményekhez igazodó, sokoldalú, interdiszciplináris és interprofesszionális ismeretanyaggal bíró szakemberek képzését, akik közül a legjobbak képesek lesznek az egyetemi szintű MSc-MA képzésekben, később a tudományos fokozatot adó doktori iskolában folytatni tanulmányaikat. A Széchenyi István Egyetem Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézete a hazai egészségügyi és szociális képzési területet gondozó felsőoktatás regionális intézményeként magas szintű, korszerű, sokoldalú interdiszciplináris/interprofesszionális képzéssel, kutatással és fejlesztéssel járul hozzá az egyetemes tudomány, a térség és a régió társadalmi fejlődéséhez. Ezt a küldetést az Egyetem oktatói, dolgozói és hallgatói közösen, a minőségügy elkötelezettjeként, a hazai és nemzetközi partnerekkel együttműködve, a foglalkoztatók igényeit szem előtt tartva teljesítik.

Céljaink elérése érdekében:

- Figyelemmel az európai folyamatokra, a hazai társadalmi szükségletek kielégítése érdekében, az Intézet magasan képzett szakembereket kíván kibocsátani a felsőfokú szakképzés kiterjesztésével, a többciklusú képzési programok kidolgozásával és megvalósításával, a posztgraduális képzés sokszínűségével a folyamatos továbbképzéssel, a távoktatás lehetőségének kihasználásával – tekintettel az élethosszig tartó tanulás követelményeire.
- Kompetencia-alapú képzés, a learning by doing elv alkalmazása.
- Feladatainkat az egészségügyi és a szociális szféra szakmai szervezetivel, intézményeivel és intézeteivel, a képzés során érintett egyéb területek kiemelkedő résztvevőivel együttműködve oldjuk meg, megteremtve ezzel a kor változó követelményeihez és a szakmai fejlődéshez való folyamatos alkalmazkodás lehetőségét.
- Az oktatás és kutatás minőségi szintjének emelése érdekében oktatóink folyamatosan tovább képezik magukat, rendszeres résztvevői szakmai rendezvényeknek, tudományos és szakmai előadásoknak és publikációknak keresztül is bekapcsolódnak a szakmai és tudományos közélet vérkeringésbe. A képzési feltételek folyamatos javításával segítjük oktatóink szakmai fejlődését, egyéni boldogulását.
- Nemzetközi kapcsolataink felhasználva törekszünk a képzési követelmények és módszerek hatékonyságának, rugalmasságának fokozására és a határokon átívelő kezdeményezések támogatására. Az Egyetem szellemi támogatását felhasználva arra törekszünk, hogy az Északnyugat magyarországi régió egyre meghatározóbb tudásközpontjává váljunk.

Intézeti képzési stratégia

Az egészségtudományi képzési területen belül a tradicionális képzési elveket életben tartva és gondozva, további többszintű és többsíkú, interdiszciplináris együttműködésen alapuló képzések kialakítása a célunk, amelyek a társadalom és szolgáltatói szféra új területeinek bevonását teszik lehetővé. A hagyományos egészségtudományi, egészségügyi szakmaiságot hordozó képzési ágak mellett – az egészségügyi, biztosítási, gazdasági piac változásait és az egészségpolitikai reformokat figyelembe véve – szükségszerű, az egészségtudomány határterületi képzési vertikumának fejlesztése:

- az Észak-Dunántúli régió vezető egészségtudományi képzőhelyeként, a BSc szintű hagyományos egészségügyi képzéseket támogatva és továbbfejlesztve, az egészség- és társadalomtudomány határterületi képzéseinek felvállalása és kialakítása;
- az egészségmagatartás intézményi szintű fejlesztése a régióban;
- a régió különböző szintű egészségtudományi képzéseinek összehangolásával, irányításával és minőségbiztosításával létrehozott tudásközpont interdiszciplináris hasznosítása.

Az egészségtudományi szakstruktúra fejlesztése során a munkaerőpiac vezető szerepvállalóival kialakított (önkormányzati, megyei szintű egészségügyi szolgáltató intézmények, egészségpénztárak, nyugdíjbiztosítók, üzleti biztosítók, szociális és rehabilitációs intézmények, egészségturisztikai centrumok) szakmai együttműködés továbbfejlesztése.

A *szociális képzési területen* folyó oktatási, tudományos, szakmai, módszertani tevékenység fejlesztési céljai:

- a szakterületek, szakmák és szolgáltatások munkaerőpiaci változásainak rugalmas követésével;
- bővülő képzési piacot biztosítunk a szociális és a vele határos (egészségügyi, oktatási, igazságszolgáltatási, foglalkoztatási, közigazgatási, rendészeti stb.) területek munkaerő-piaci szükségleteinek kielégítésére elősegítjük, támogatjuk és erősítjük a társadalom legkülönbözőbb szegmenseiben a társadalmi-szociális problémák iránti érzékenyítést és az azok megoldásában való állampolgári és közösségi szerepvállalást;
- az időszak végére a szociális szakterületen, továbbá a humán szférában az interprofesszionalitás (IP) szellemiségének képzésekben való érvényesítése céljából az Észak-Dunántúl első számú képzési-, kutatási és tudásközponttá kívánunk válni.

A fenti célokat az Észak-Dunántúli Régió szociális és más humán szolgáltatóival, önkormányzataival és civil szervezeteivel, másfelől az egyetem legkülönbözőbb szervezeti egységeivel együttműködve, továbbá a széleskörű nemzetközi kapcsolataink segítségével kívánjuk megvalósítani.

A képzési portfólió fejlesztése

Egészségtudományi képzés

- regionális egészségügyi vizsgaközpont létrehozása, akkreditációja, kötelező, szakmacsoportonkénti, pontszerző továbbképzések (felsőfokú és középfokú szakképzések) szervezése, a régió egészségügyi szakképzéseinek szakmai felügyelete és irányítása.
- a munkáltatók és a végzett hallgatók körében tervezett reprezentatív mintavétel alapján, az Ápolás és betegellátás és az Egészségügyi szervező BSC alapszakok négy szakirányán folyamatos, a piaci igényeknek és a tudományterületek fejlődésének megfelelő tananyagfejlesztés. A jövőbe mutató és a változásokat követő elemek beépítése a választható tantárgymodulba.
- az egészség tudományi képzés számos tantárgya már beépült az Egyetem számos reprezentáns képzési területének szakstruktúrájába. További, a társadalmi változások által indukált tantárgyak széleskörű bevezetése történik a közeljövőben (mentálhigiéne, elsősegélynyújtás, pszichológia). Egészségügyi szervező BSc alapszak egészségbiztosítás szakirányának számos tárgya (egészség-gazdaságtan, egészségügyi tervezés és finanszírozás, egészségügyi ellátórendszer elemei) lehetőséget nyújt a gazdaságtudományi képzésekben résztvevő hallgatók számára.
- Egészségpolitika, tervezés és finanszírozás jelenleg készülő mesterképzési szak (MSc), Egészségpolitika tervezés és elemzés szakirányának indítása, amely lehetőséget ad, az egészség tudományi és szociális képzési terület BSc-BA szakjain kívül más közgazdaságtani és közszolgálati alapképzési szakok hallgatói számára.
- Az Egészségtudományi tanszék által gondozott BSc szakok közül az Egészségügyi szervező alapszak mindkét szakiránya tematikájában alkalmas a levelező képzés helyett a korszerű távoktatási forma bevezetésére. Az alapszak esetén a Gazdaságtudományi kar által gondozott tantárgyak oktatása már ezen korszerű képzési formában folyik. Hosszú távú célkitűzésünk a speciális szakhoz kapcsolódó ismeretek e-learning formában történő kidolgozása.
- Az ápolás és betegellátás BSc alapszak mindkét szakiránya gyakorlatorientált, emiatt - a minőségbiztosítás alapvető elveit figyelembe véve – a nappali és levelező tagozatos hallgatók területi gyakorlóléhelyeinek korszerű, új akkreditációs eljárásának bevezetése szükséges.
- A BSc oklevél megszerzéséhez kötött kötelező két nyelvi kurzus indítása mellett, egészségügyi szaknyelv és idegen nyelvi kommunikáció szervezését végezzük az Idegen Nyelvi Oktatási Központtal közösen

Szociális képzés

A képzési terület teljes vertikumában folyó képzések és innovációk

- szociális szakképzések támogatása az Észak-dunántúli Régióban
- felsőoktatási szakképzés támogatása (Ifjúságsegítő fsz, Szociális munka és ifjúságsegítő asszisztens FOSZK))
- Szociális munka BA szaknak a szolgáltatási igényeknek, a hazai és a nemzetközi trendeknek megfelelő fejlesztése
- Közösségi és civil tanulmányok alapvetően multidiszciplináris MA szak beindítása 2013-ban és továbbfejlesztése, amely a szociális, a humán és a civil szféra, továbbá a társadalomtudományok iránt érdeklődők szélesebb körét szólítja meg (különös tekintettel a szociális szolgáltatásokban és a közösségfejlesztésben dolgozók körében, amely a részidejű képzést is indukálja)
- a képzési szakok tudományos bázisának biztosítása
- interprofesszionális szemléletű modulok (a: Társadalmi felelősség szociális dimenziói, közösségfejlesztés és gazdaság, b: A szociális és az emberi jogok és közösségi szociális munka) kidolgozása és felajánlása az egyetem doktori iskoláinak
- interprofesszionális szemléletű közösségi szociális munka szakirányú továbbképzés folyamatos indítása
- közreműködés a szociális továbbképzés rendszerében különböző tanfolyamok, tréningek, fórumok, műhelyek stb. vezetésében, konferenciák szervezésében hozzájárulva ezzel az élethosszig tartó tanuláshoz.

Motiváló-orientáló szerep vállalása a PLI és az egyetem más szakjain társadalom- és szociálpolitikai, szociális, közösségi munka és IP jellegű kérdésekben, témákban különböző kurzusok, körök meghirdetésével és működtetésével.

Valamennyi fenti szak és képzés korszerű (értékszemléletű, tapasztalati-, kompetencia-, és bizonyítékalapú competence-based, interaktív, integrált, komplex szemléletű) képzési filozófián alapul, jellemzi a gyakorlatorientáltság, biztos és korszerű szaktudást nyújt.

Valamennyi képzésben alapvető elvi és metodikai szempont és gyakorlat az interaktivitás, a hallgatók aktív bevonása a képzési folyamat egészébe, önálló tevékenységük sokoldalú támogatása (tutorális rendszer, oktatási-tanulási elektronikus on-line és papíralapú eszközök). Minden képzési forma kiemelten foglalkozik a hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatásával, a tanulást segítő on-line tananyagok és segédletek összeállításával

1.3. C-SWOT analízis

Külső feltételek, korlátok	Erősségek	(Belső) gyengeségek	Fejlesztési, előrelépési lehetőségek	Veszélyeztető tényezők
Kedvezőtlen demográfiai folyamatok következtében a felsőoktatás elsődleges célcsoportjának számító korcsoport létszáma tartósan csökken	Stratégiai szemléletű intézményfejlesztés	További együttműködési lehetőségek kialakítása szükséges a nagy tudományterületek között (műszaki, közgazdaságtan)	Intézményi vezetői támogatás a belső szervezeti tartalékok feltárására, az oktatói kapacitások jobb hasznosítására	Az Észak-Dunántúlon több egyetem működik, az integráció esélye folyamatosan fennáll
A felsőoktatás finanszírozásának megváltozása	Az egészségtudományi képzések állami támogatása jelentős	A társadalomtudományi képzések (szociális munka) hallgatói létszám csökkenése és az állami támogatás kereteinek csökkenése	Egészségtudományi – szociális közösségi határterületi szakok létrehozása	Az egyes szociális és közösségi szakok esetleges szüneteltetése az alacsony hallgatói létszám miatt
A felsőoktatási rendszer átalakítása	A szakok között az átiktatás és közös képzés rendszere jól működik	A továbbképzési kínálat még bővítésre szorul	Egyes képzési területek (egészségtudományi) fejlesztésének kedvező a piaci környezete	A hallgatók előképzettsége, felkészültsége egyre kedvezőtlenebb
A felsőoktatási versenypiac erősödése	További képzések (zeneművészet) befogadása	Kedvezőtlen a kutatási eredmények kommunikációja	Győr nyújtotta lehetőségek, városfejlesztés	A gazdasági helyzetben bekövetkező változások a kutatások ellen hatnak
Az orvosegyetemi háttér hiánya	Az egyetem képzési kínálata széles, piacképes, az érdeklődés az intézmény iránt változatlan	Az egyetemi tanárok egy része nem kötődik a városhoz	A doktori iskolák működésével megkezdődött az oktatói állomány folyamatos frissítése	Az egyetem oktatói kevésbé érzékelik a megváltozott felsőoktatási környezetet
	Nagy tapasztalatok az alkalmazott kutatásokban, a kutatási területek interdiszciplináris jellege erősödik	A kutatási kapcsolatok többsége egy-egy oktatóhoz kötődik	Doktori iskolák működése új felfutó kutatási területeket eredményez	Nehezen integrálhatók a tanszéki és személyi kutatási kapcsolatok egy átfogó egyetemi rendszerbe
	Meghatározó intézményi szerep a régióban	A nemzetközi kapcsolatok döntően tanszékekhez köthetők	A járműipar területén folyó idegen nyelvi oktatás, a többi képzésre is pozitív hatású	Az ipari kapcsolatok csökkennek a gazdasági környezetben bekövetkező változások miatt
	Tudományos fokozattal rendelkező oktatók folyamatosan növekvő aránya	A karok és intézetek között nem egyenletes az oktatói állomány frissítése	További fiatal minősített oktatók felvétele, a vezető oktatók karrierszemléletének megváltoztatása, a professzori életpálya modell	Mérsékelt a potenciális vezetők száma, ez rontja a vezető kiválasztás esélyeit
	Az egyetem gazdálkodása stabil, biztosítottak a működés forrásai	Az oktatási intézmények egy részének működése már nem költségtakarékos, a fontosabb létesítmények felújítása elkerülhetetlen	További EU és más pályázatok elnyerése	A változó körülmények és a nagy fejlesztések forráslekötő hatása következtében finanszírozási zavarok léphetnek fel
	A centralizált gazdálkodás révén a további intézményi célokhoz aktivizálható források vannak	A szervezeti egységeknek kevés információjuk van a kiadásokról	További infrastrukturális fejlesztések várhatók	Finanszírozás rendszerének megváltoztatása

SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM PETZ LAJOS EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS INTÉZET – ÖNÉRTÉKELÉS 2014. JANUÁR

	Széleskörű nemzetközi kapcsolatok	Az intézményi szintű kapcsolatfelvételek száma még kevés és csaknem kizárólag a járműipar területére korlátozódik	Nyitottság az új piaci és oktatási kapcsolatokra	Az ipari és egyéb területi üzleti kapcsolatok csökkennek a gazdasági környezetben bekövetkezett változások miatt
	Jól kiépült kommunikációs csatornák	A kommunikációs és marketing stratégia frissen kimunkált, további tapasztalatszerzés szükséges	Intézményi, saját gondozású tudományos publikációs eszközök sikeressége (szakmai folyóiratok, rendezvények)	A versenytársak megelőznek a kommunikációban
	Az egészségtudományi képzéseket erősen támogatja az intézmény multidiszciplináris jellege	Az egészségtudományi képzésekben nagyszámú vezető oktató klinikus, az oktatás mellett számos egyéb szakfeladatot végeznek, elsősorban a PAMOK osztályain és vezetésében	További minősített orvos-egészségtudományi végzettségű oktató felvétele lenne szükséges a fiatalabb korosztályból, akik még nincsenek leterhelve vezetői feladatokkal	Az alacsony felsőoktatási bérek miatt a klinikusok számára nem vonzó az oktatói pálya
	Kitűnő eredmény a tudományterületek közötti kapcsolatban	Az egészségtudományi tanszék által felvállalt alapszakok megfelelő működtetéséhez alkalmazkodnunk kell a nagyobb létszámú képzésekhez az egyetem rendszerén belül	További együttműködés szükséges Doktori Iskolákkal	Az egészségtudományi képzésekben még nem indítottunk MSc képzést, a továbbhaladás és az „egyenes ágú” doktori képzés hiánya veszélyezteti a képzést
	A PAMOK klinikai, tudományos, szervezési regionális meghatározó szerepe	A több mint 19 éves együttműködés további bővítése szükséges, elsősorban a kutatás területén, a hallgatók intenzívebb bevonásával	A már megindult közös EU pályázat és tudományos együttműködés közös professzori klub és közös PhD képzés lenne indokolt	Az orvosegyetem hiánya miatt, a tudományosan és szakmailag is magas szintű PAMOK-ban kevesebb lesz a minősített klinikus
	A „vidéki” jelleg a képzésben javítja a kapcsolati tőkét, a gazdasági, tudományos együttműködés szervezése könnyebb a képzésekben	Kevesebb gyakorlóhely, azonban megfelelően ellenőrzött szakmai színvonallal	Távolabbi, régión kívüli gyakorlóhelyek akkreditációja	Nehezen biztosítható több gyakorlóhely bevonásával a szakmai színvonal és a kompetenciák elsajátításának ellenőrzése
	A régióban jól ismert az intézmény működése, programjai, az elért eredmények	A relatíve alacsony hallgatói létszám, a hallgatók és az oktatók közötti közvetlen kapcsolat, „önállótlan” hallgatói magatartást eredményez	Az egészségtudományi képzések és a kötelező szakmacsoportos továbbképzések folytatása mellett, egészségtudományi képzési központ létrehozása a cél	A többi képzőhely adataihoz képest alacsony hallgatói létszám az országos elismertséget korlátozza

SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM PETZ LAJOS EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS INTÉZET – ÖNÉRTÉKELÉS 2014. JANUÁR

	Győr városa „saját” egyetemének tekinti intézményünket, az önkormányzat, képzéseket támogató szerepe erős	A város irányított figyelme mellett szakmai segítséget nyújtottunk felsőfokú szakképzésekben, de ez a kihelyezett képzési forma megszűnt	Több saját szakmai „nyitott napot tervezünk” a leendő hallgatók számára. Győr város egészségmagatartását további projektek és tudományos előadások, programok szervezésével támogatjuk	Egyre nehezebb a jelenlegi médiahelyzetben igazán figyelemfelkeltő, értékes, az egészségmegőrzést szolgáló programokat létrehozni
	A város és a régió erős munkaerőpiaci igénye az egészségtudományi végzettség iránt	Az ápoló szakma vonzerejének csökkenése nem áll arányban a jó elhelyezkedési lehetőségekkel, de mint gyengeségünket okozó tényezővel mindenképpen számolnunk kell.	A Város és a régió gazdasági fejlődése töretlen, ez kiterjed az egészségügyi szolgáltató szférára	Győr város földrajzi elhelyezkedése lehetővé teszi – akár napi ingázással is – a külföldi munkavállalást
„Nagy egyetem” „kis hallgatói létszámú intézete”	Koordináló, közös metszéspont szerep a tudományterületek között, több közös, „határterületi” képzés, egészségfejlesztő magatartás kialakítása	Nehezebb a képzése „érdekérvényesítése”, az egyetem hallgatói létszámának 10%-át nem éri el Intézetünk hallgatóinak száma	További közös kutatási terület és képzési forma megvalósítása az egyetem többi karával (közgazdaság, jog, műszaki, informatika)	Az önálló, kari jogosultságú intézetből, a magasabb hallgatói és oktatói létszámmal rendelkező karrá válás elmaradása a regionális képzési érdekeket veszélyezteti
	Alapvetően kis létszámú csoportokban folyik a képzés, ami lehetővé teszi az interaktív képzés megvalósítását, a csoportos munkát, a hallgatók aktív bevonását az órák során Gyakorlatorientált képzés, amiben a hallgató már a képzése során bedolgozhatja magát a leendő munkahelyére Közvetlen a kapcsolat az oktatók és a diákok között Az oktatók alapvetően nyitottak a hallgatók problémái iránt, partnerek ezek megoldásában, rendezésében Oktatók közötti együttműködés (projekt gyakorlat, Intenzív szakmai gyakorlat, Sz m csoportokkal, közösségekkel, Sz m. időszerű kérdései stb) Új tantárgyak kidolgozása és bevezetése saját szakjainkon és	Kollégák közötti időszakos kommunikációs és együttműködési zavarok Tantárgyak közötti tartalmi egyeztetés ritkasága Időhiány az elméleti tudás gyakorlati, (intézmények meglátogatása) kiegészítéséhez Nehéz a különböző évfolyamok és szakok hallgatóinak órarendjét összehangolni	A képzésfejlesztésre vonatkozó koncepció, vízió (vö. korábbi és TÁMOP projektek eredményei) A korszerű tanulásirányítási módszerek határozottabb alkalmazása Más képző iskolákkal való együttműködés Hallgatóknak egyéb szolgáltatások nyújtása (kortárssegítés, munkahely keresésben segítségnyújtás a külső kapcsolatok felhasználásával)	Az állami finanszírozású keretszámok drasztikus csökkentése A képzés forrásainak folyamatos, fokozatos és drasztikus csökkentése, különösen a külső oktatók, tereptanárok tekintetében Hallgatói utánpótlás (rekrutáció), marketing nehézségei (ld. hiányzó évfolyam) A jelentkező és felvett hallgatók motivációs, identitási, képességbeli problémái, tanulási nehézségei Bekerülnek a képzésbe olyan hallgatók, akik nem igazán alkalmasak az általunk képzett szakmákra A teljes idejű képzésben résztvevő hallgatók jelentős része kényszerűségből, saját képzését finanszírozza (ennek érdekében munkát vállalnak, sok esetben nem szociális területen) így nem tudnak

SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM PETZ LAJOS EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS INTÉZET – ÖNÉRTÉKELÉS 2014. JANUÁR

	<p>hirdetése más egyetemi szakokon Folyamatos tantervfejlesztés, minőségbiztosítás Terepintézményekkel való kapcsolatok fejlesztése</p>			<p>tanulmányaikra megfelelő módon koncentrálni</p>
	<p>Folyamatos K+F tevékenység, évente 1-2 projekt Intenzív publikációs aktivitás Magas minősítettségi arány A tudományos előmenetel teljesítése Magyar Tudomány ünnepe keretében tanszéki tudományos konferenciák lebonyolítása A tanszékek oktatóinak közreműködése, megjelenése különböző szakmai-tudományos fórumokon Korábbi években futó nemzetközi projektek (LdV EIPEN, Erasmus Accompanying Measures és a LdV CC) eredményeinek (pl. kézikönyv, kiadványok) beépítése az oktatásba</p>	<p>Közreműködés és együttműködés más (hasonló funkciókkal bíró) tanszékekkel (Regionális), intézetekkel (RKK), tudományos műhelyekkel (VEAB) TDK tevékenység nehézségei: hallgatók és team-ek motiválása Hallgatók bevonása a tudományos munkába esetleges és ritka</p>	<p>A kutatási vagy projekt tevékenységekbe hallgatóinkat is bevonhatjuk, tapasztalatot, gyakorlatot biztosítva számukra A kutatások tapasztalatait, eredményeit hasznosítani lehet az oktatás során Kutatások végzésével hozzájárulhatnánk az ellátórendszer fejlődéséhez, fejlesztéséhez Egyetemi TMK szolgáltatások, új felületek kihasználása (KAR, tudástérkép stb.)</p>	<p>A kutatási tevékenység az oktatási tevékenységtől vonhat el energiákat Túl sok adminisztráció Tanszékek értékelésekor a tudományos eredmények hiánya komoly probléma lehet Publikációs aktivitás nélkül már nem lehet pályázni bizonyos forrásokra</p>
	<p>Egyetem vezetésének támogatása Az egyetem más tanszékeivel való kapcsolat fejlesztése, közreműködés különböző bizottságokban Kapcsolatok a szociális ellátó rendszer kulcs intézményeivel a régióban Közreműködés regionális, helyi és országos szakmai szervezetekben Az oktatásszervezés és az adminisztráció ésszerűsítése, intézet, épület működésének ésszerűbbé tétele Folyamatos a szakmai továbbképzéseken való részvétel Forrásteremtő képesség, pályázati aktivitás és tapasztalatok</p>	<p>A nemzetközi kapcsolatok időleges gyengülése A munkakörök pontos tisztázásának hiánya miatt a feladatoknál problémák A projektek révén - határidők betartása miatt megsokasodott munkák Technikai felszerelésünk korszerűtlen A campustól való távolság miatt kevés információ Tanszéki és intézeti szintű az információ áramlása nem megfelelő</p>		<p>A szociális szolgáltatások és irányításának permanens átszervezése, a pénzforrások ésszerűtlen átcsoportosítása, csökkentése A végzősök szakmában történő elhelyezkedési esélyeinek szűkülése</p>

Erősségekből és lehetőségekből következő feladatok

Megtartás, továbbfejlesztés,

- Kis létszámú, csoportos, interaktív, gyakorlatorientált, problémamegoldás alapú oktatás, képzés
- Az egyes szakok és tanterveinek folyamatos fejlesztése
- Közvetlen, személyes, nyitott, partneri kapcsolat a hallgatók és az oktatók között
- Folyamatos K+F tevékenység, interdiszciplináris jellegének kiaknázása
- Kutatási eredmények beépítése az oktatásba
- Az oktatók magas minősítési arányának biztosítása
- A térségi egészségügyi és szociális intézményekkel kialakult erős és jó kapcsolat, együttműködés, partnerség
- Egészségtudományi és szociális tudásközponti funkció folyamatos kialakítása, fejlesztése
- Önálló forrásteremtő képesség, pályázati aktivitás
- Első mesterszakunkat (Közösségi és civil tanulmányok) követően egészség tudományi vagy interdiszciplináris mesterszak indítása
- Szakok közötti át-oktatás rendszere széles körű, további bővítési, kapacitás kihasználási kutatások
- Új szociális és társadalomtudományi tantárgyak kimunkálása és bevezetése az egyetem más szakjain, karain (esetleg fel lehetne sorolni) a hallgatók értelmiségivé válási folyamatának elősegítése céljából
- Korszerű felnőttképzési formák és módszerek továbbfejlesztése és szakspecifikus e-learning elkészítése
- A szakkönyvtári állomány fejlesztése
- Új képzési formák és módszerek iránti nyitottság, innovatív hajlam fokozottabb kihasználása
- Az Intézet helyi és térségi ismertsége, presztízse (elhelyezkedési adatok, közös konferencia és workshop szervezés)

Gyengeségekből, veszélyforrásokból következő feladatok

Javítani, fejleszteni kell

- Hallgatók bevonása a kutatásokba, szakmai munkába
- TMDK aktivitás növelése, OTDK eredményesség erősítése egyenletes jelleggel szakonként és szakirányonként (a szakspecifikus aktivitás egyenlőtlen)
- Nemzetközi kapcsolatok bővítése, folyamatos ápolása
- Munkaköri kompetenciák és feladatkörök jobb elhatárolása és definiálása
- Technikai és infrastrukturális feltételek, adottságok (oktatástechnikai, informatikai eszközök beszerzése nehéz) javítása
- Kampusztól való távolsággal járó problémák (információáramlás), csökkenése
- Intézetben belüli, tanszékek közti információáramlás
- Belső (tanszéki és intézeti) tudásmenedzselés módszerei és hatékonysága
- Tantárgyak tartalmi összehangolása, párhuzamosságok csökkentése
- Hallgatói rekrutációs marketing módja, iránya, volumene
- Hallgatók motivációs és alacsonyabb szintű tanulási képességbeli problémáinak kezelése
- A hallgatói létszám növelése (elsősorban a társadalomtudományi képzési területen), stabil szinten tartása
- Saját gondozású tudományos publikációs eszközök, megoldások kidolgozása
- Nagyobb fokú nyitottság a piaci és oktatási intézményrendszer szereplői felé

- Újabb, kutatásokat, szakmafejlesztést és képzéseket komplex módon egyesítő projektek kialakítása az egyetem más tanszékeivel illetve más egyetemek hasonló profilú egységeivel (regionális, országos és nemzetközi)
- Nemzetközi felsőoktatási piaci szerepvállalás,
- Kutatási eredmények kommunikációja, népszerűsítése
- Kommunikációs és marketing stratégia továbbfejlesztése
- Vezető oktatók és kutatók egyetem és intézet iránti elköteleződésének erősítése
- Alapkutatások arányának növelése
- Az Intézet egyetemen beüli érdekérvényesítő képességének javítása
- A tanszéki és egyéni kutatási és szakmai munkák, eredmények jobb integrálása az egyetemi tudásmenedzsment rendszerbe

2. Az intézet kulcsfontosságú eredményei

2.1. Oktatás

Az intézeti képzési szerkezet a képzési szintek teljes spektrumát átfogja, így megtalálható benne felsőfokú (felsőoktatási) szakképzés, alapképzés (BSc-BA) és mesterképzés (MA) valamint Társadalomtudományi Doktori Iskolában PhD képzés folytatására van lehetőség. Az Intézet folyamatosan fejleszti képzési kínálatát, így a legutóbbi időszakban a társadalomtudományi képzési területhez tartozó Közösségi és civil tanulmányok MA szak és egy felsőoktatási szakképzés került akkreditálásra.

A gondozott szakok mindegyike egyaránt meghirdetésre kerül nappali és levelező munkarendben is. Az Intézet jelenlegi képzési szerkezetét az alábbi táblázat mutatja be.

Jelenleg folyó képzések

Képzési terület: orvos- és egészségtudomány, társadalomtudomány,

Alapképzések (BSc.)

Ápolás és betegellátás (N, L)

Egészségügyi szervező (N,L)

Szociális munka (N,L)

Mesterképzések (MSc)

Közösségi és civil tanulmányok (N,L)

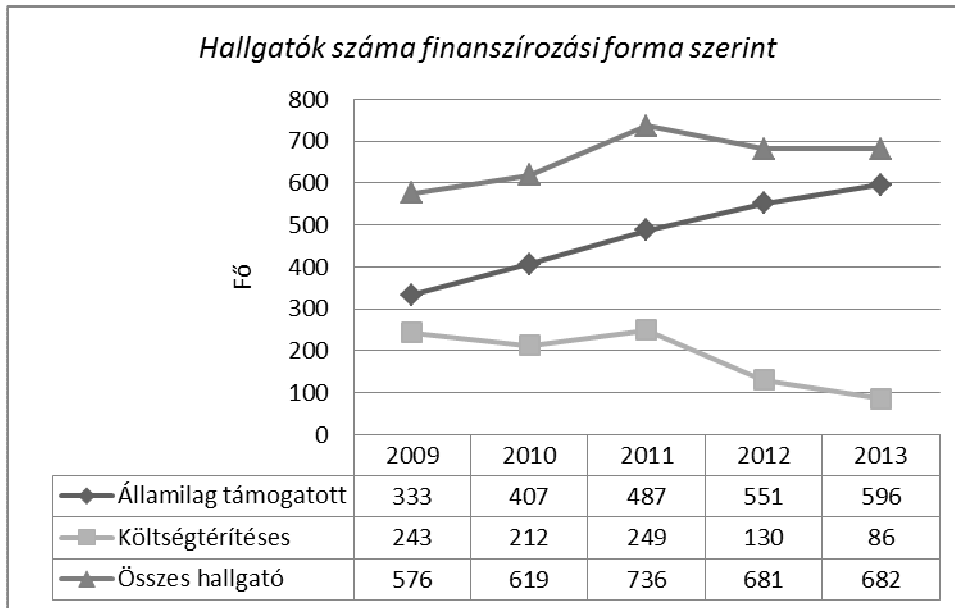
Felsőfokú (felsőoktatási) szakképzés

Szociális munka és ifjúságsegítő asszisztens (N,L)

Képi diagnosztika és intervenció asszisztens (N,L)

Indított szakok száma, felvett – végzett hallgatók aránya, illetve hallgatók aránya finanszírozási forma szerint lásd függelék, 1. számú táblázat.

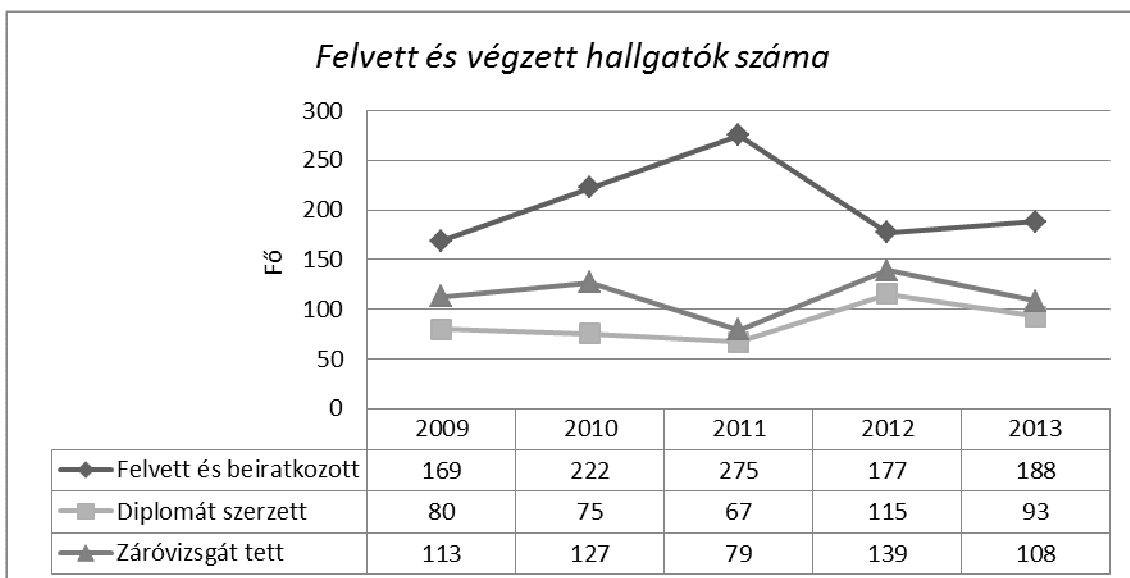
Az intézet hallgatóinak számának alakulása egyenletes, stabil növekvő tendenciát mutatott az elmúlt 5 évben. 2013-ban a 2009-es évhez képest **18 százalékkal volt magasabb a hallgatói létszám**. Öt év alatt **az államilag támogatott hallgatók száma 80 százalékkal emelkedett**, míg a részidős képzésben a harmadára csökkent a tanulók száma. Tehát szerkezeti szempontból egyértelmű átrendeződés figyelhető meg: az államilag támogatott hallgatók aránya nőtt, a költségtérítéses hallgatók aránya pedig csökkent. Öt év adatai alapján az arány 72% szemben a 28%-al az államilag támogatott hallgatók javára. Az államilag támogatott hallgatóink aránya 58%-ról emelkedett 87%-ra öt év alatt, míg a költségtérítéses hallgatók megoszlása 42%-ról csökkent le 13%-ra.



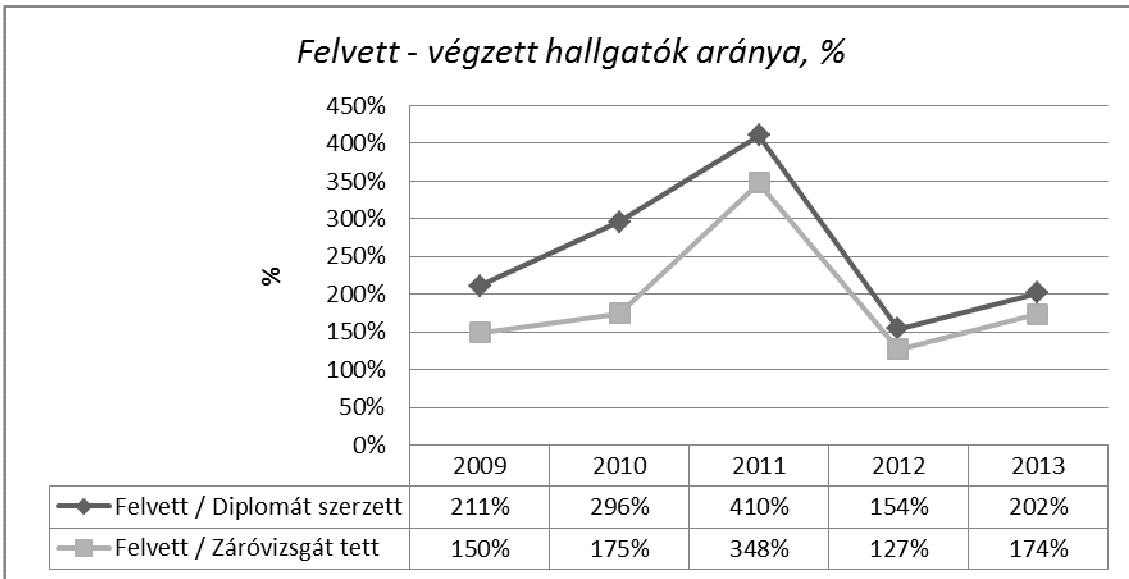
A teljes idejű és a részidejű képzésben résztvevő hallgatók megoszlása stabil, kisebb ingadozást mutató struktúrájú volt a vizsgált időszakban: a teljes idejű hallgatók aránya 59-67%, míg a részidős hallgatók aránya 33-41% között ingadozott.

2009 és 2013 között összesen 1031 hallgatót vett fel az intézet, 566 fő tett záróvizsgát és 430 fő szerzett diplomát. A felvett – végzett hallgatók arányát két statisztikával mutatjuk be (felvett / záróvizsgát tett és felvett / diplomát szerzett).

Az arányok alapján elmondható, hogy az elmúlt öt év átlaga alapján legalább két és félszer annyi hallgató kerül be a rendszerbe évente, mint ahány diplomát szerez, és kétszer annyi a felvett hallgatónk, mint ahány záróvizsgázó. Az elmúlt két évben az arány kissé mérséklődött.



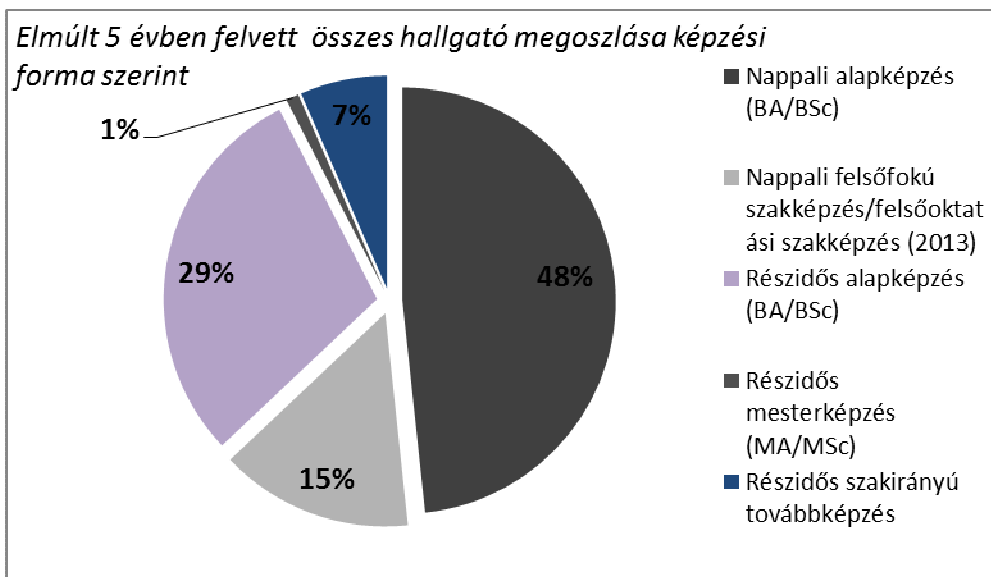
Magyarázat: a 2011-es év kiugró adata a TÁMOP képzési projekthez kapcsolódó szakirányú továbbképzésből fakad (68 fővel), más években nem indult ilyen képzés.



Magyarázat: a 2011-es év kiugró adata a TÁMOP képzési projekthez kapcsolódó szakirányú továbbképzésből fakad (68 fővel), más években nem indult ilyen képzés.

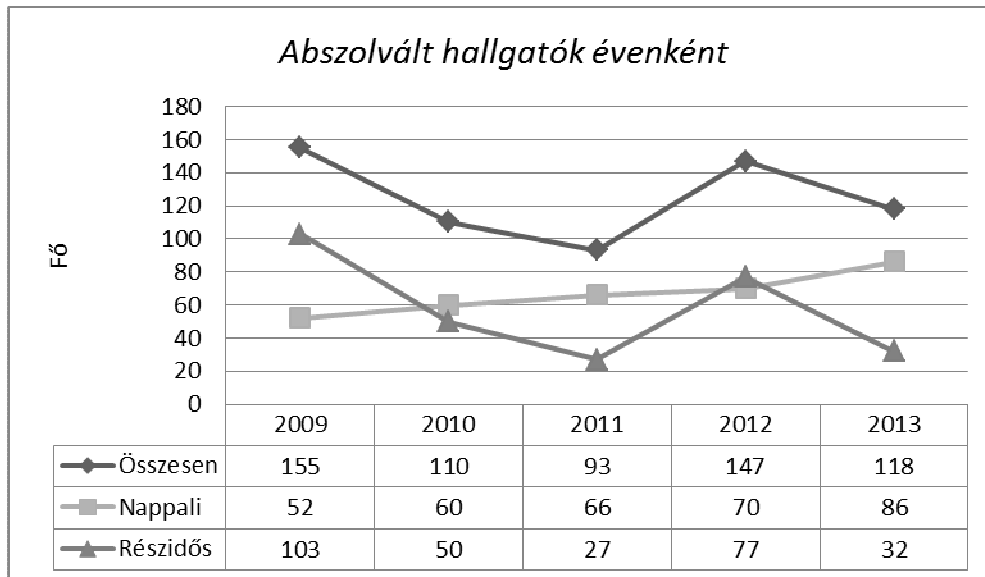
Kimeneti eredmények, hallgatói létszámadatok

A felvett hallgatók száma (lásd függelék 1. sz. táblázata) két kiugró évet (2010 és 2011) leszámítva nem mutat jelentős ingadozást, alapvetően évente 170-190 fő között mozog stabilan az új hallgatók száma. A felvett hallgatók átlagosan kétharmada teljes idős, egyharmada részidős formában kezdi meg a tanulmányait az intézetben. Az elmúlt öt évben felvett összes hallgató megoszlása alapján az intézet két meghatározó képzési formája az alapképzés és a felsőoktatási szakképzés. Az új hallgatók 48 százaléka nappali alapképzésre, 29 százaléka részidős alapképzésre, 15 százaléka nappali felsőfokú vagy felsőoktatási szakképzésre, 7 százaléka pedig részidős szakirányú továbbképzésre lett felvéve. Átlagosan az új hallgatók 81-88 százaléka alapképzési szakokra lett felvéve 2009 és 2013 között.



Összesen 623 hallgató szerzett abszolutóriumot 2009 és 2013 között, ebből 334 fő teljes idejű és 289 fő részidős képzés keretei között. A hallgatói szám növekedésével arányosan az abszolvált hallgatók számának idősorában is hasonló tendencia figyelhető meg, kisebb hullámmal. A nappalis

hallgatók aránya ebben az esetben is növekedést mutat a részidős képzésű hallgatókkal szemben, ami az intézet képzési szerkezetének eltolódásából fakadó logikus következmény.

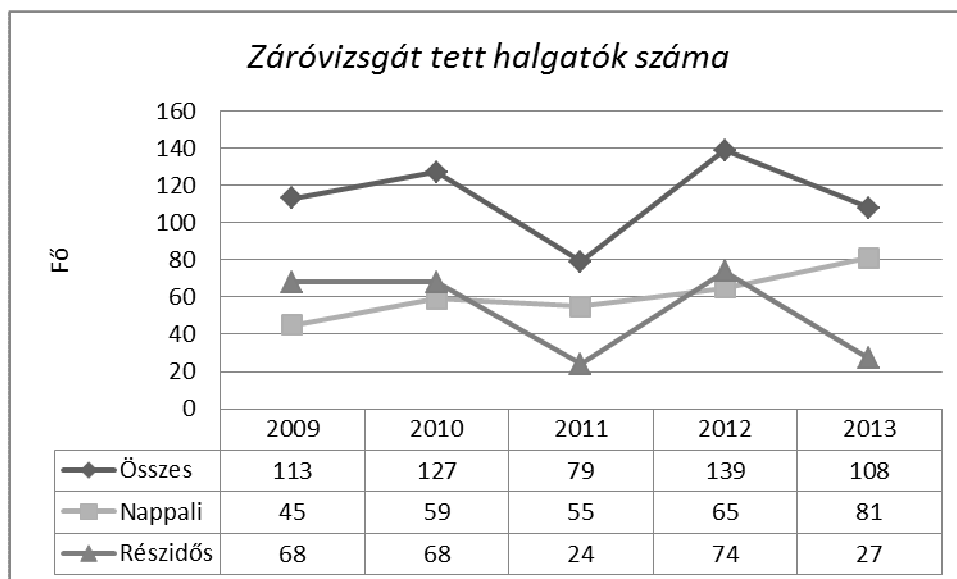


A záróvizsgát tett hallgatók számának alakulása az elmúlt öt évben eltérő formát mutat a nappali és a részidős képzésekben. A részidős képzési formáknál nagyobb az ingadozás és nem figyelhető meg egyértelmű trend ilyen rövid idő alatt, ellenben a nappali képzésben résztvevők esetében egy egyenletes növekedési tendencia a jellemző. 2009-ben még csak 52 fő, míg 2013-ban már 86 fő tett sikeres záróvizsgát.

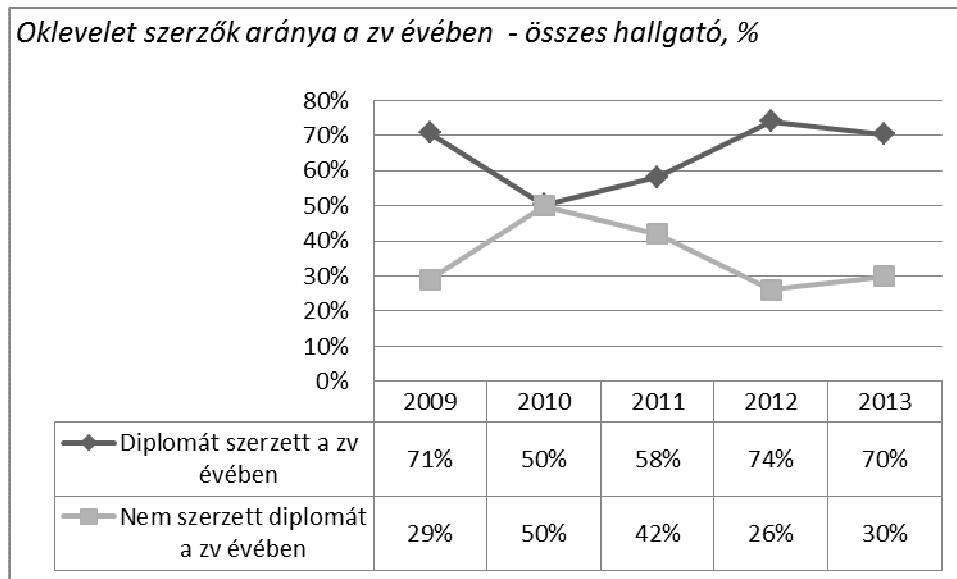
Eredményesség

A kimeneti eredményesség egyik legjobb mutatója az az arány, hogy az adott évben záróvizsgázók közül hányan szereztek diplomát és hányan nem tudtak diplomát szerezni a záróvizsga évében (elsődlegesen nyelvvizsga problémák miatt).

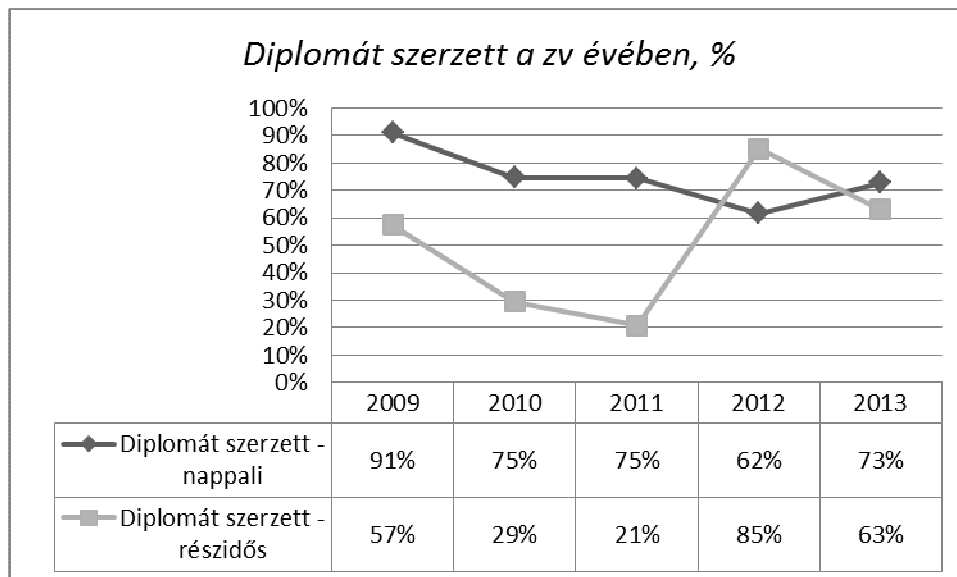
A vizsgált időszakban jelentősen emelkedett a nappalis záróvizsgát tett hallgatók száma követve a bemeneti oldali növekedési tendenciákat.

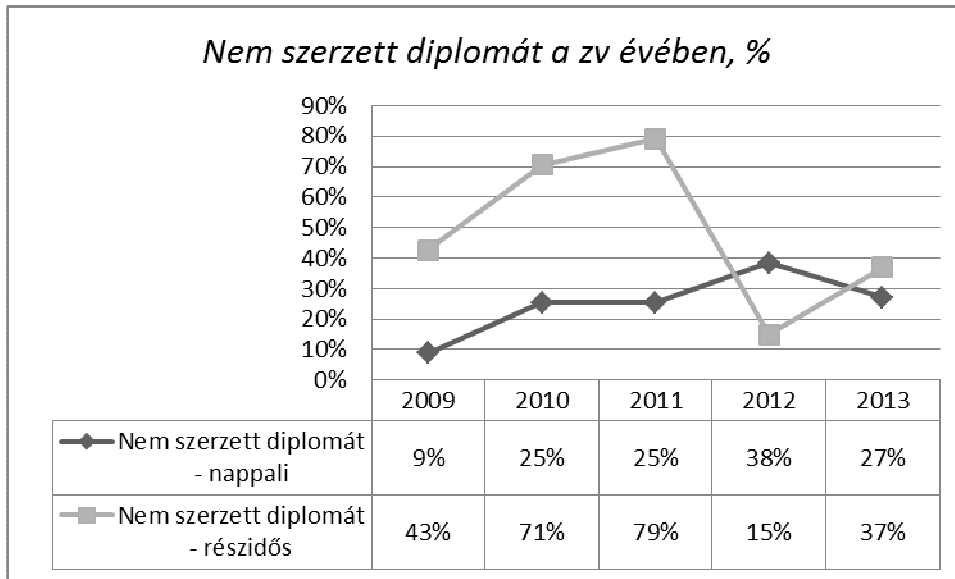


Az értékelési időszak egészére vetítve az intézet egy adott évben záróvizsgázó hallgatóinak a 25-30 százaléka az oklevelet is megszerezte az adott évben. Ez alól csupán a 2010-es és 2011-es év volt kivétel.



A nappalis hallgatók körében magasabb az azonnali diplomaszerezés (62 és 91 százalék között szóródtak az adatok az elmúlt öt évben). Sokkal hektikusabb a kép a részdíjs képzéseknél, itt gyakorlatilag voltak olyan évek, ahol a hallgatók 40%-a, de olyanok is ahol a 70-80%-a nem szerzett oklevelet a záróvizsga évében. Összességében enyhe csökkenési tendencia figyelhető meg az oklevélszerzésben.





A hallgatói létszám növekedése ellenére a **passzív hallgatók száma és aránya is stabil, alacsony szinten mozgott az elmúlt öt évben**. Az intézet hallgatóinak átlagosan csupán hét százaléka volt passzív 2009-2013 között, ráadásul a passzív hallgatók aránya folyamatosan csökken (8,1 százalékról 6,6 százaléka). Ez évente 42-46 hallgatót jelent átlagosan.

Aktív és passzív hallgatók száma és aránya, 2009-2013

		2009	2010	2011	2012	2013	5 év átlaga
Teljes idejű képzésben	Aktív	337	389	414	432	437	402
	Passzív	23	21	20	28	19	22
	Passzív / Aktív, %	6,8%	5,4%	4,8%	6,5%	4,3%	5,6%
Részidejű képzésben	Aktív	196	184	279	209	204	214
	Passzív	20	25	23	16	23	21
	Passzív / Aktív, %	10,2%	13,6%	8,2%	7,6%	11,3%	10,2%
Összesen	Aktív	533	573	693	641	641	616
	Passzív	43	46	46	44	42	44
	Passzív / Aktív, %	8,1%	8,0%	6,6%	6,8%	6,6%	7,2%

Természetesen a részidejű képzéseinkben magasabb a passzív hallgatók száma, kb. kétszer nagyobb a valószínűsége az ő esetükben, de még ez a 10 százalékos arány is nagyon méréseltnek mondható. A teljes idős képzéseknél 2013-ban mindössze 4,3% volt a passzív hallgatók aránya.

A kedvező adatok hátterében az intézet szakjainak speciális jellege áll. Az egészségtudomány és a szociális tanulmányok területén a legtöbb hallgató erős motivációval, személyes érintettséggel vagy elköteleződéssel, megfelelő hivatástudatot alapozó érdeklődéssel érkezik hozzánk. A betegápolás, vagy a szociális munka területén nem a karrier- és magas jövedelem faktor a meghatározó tényező, így **kisebb a lemorzsolódási ráta** is ezeken a képzéseken. A lemorzsolódási okok között a családi, magánéleti mellett, kisebb számban az érdeklődési kör megváltozása áll, és sajnos több esetben a felsőoktatási tanulmányok folytatásának anyagi nehézségei állnak.

Tehetséggondozás – TMDK

Erasmus Mobilitási adatok alapján az intézet hallgatói közül évente átlagosan egy-két diák vett részt felsőoktatási cserekapcsolatban. Az értékelési időszakban összesen 5 hallgató nyert el sikeres Erasmus ösztöndíjat.

A tehetséggondozás kiemelkedően fontos eszköze a TMDK munka. Az elmúlt években mind a résztvevők, mind a helyezettek száma kisebb visszaesést mutat a korábbiakhoz képest, bár a 2013 őszi adatok hiányában nem egyértelmű a változás mértéke, mivel általában az őszi fordulók során magasabb a részvételi aktivitás. A 2002-2008 közötti periódushoz képest (50 dolgozat) sikerült növelni a TMDK munka népszerűségét, mivel 63 hallgató nevezett TMDK-ra 2009 és 2013 között. Átlagosan a hallgatóink 35-45 százaléka ér el valamilyen helyezést. Az intézetnek egyértelműen nagyobb hangsúlyt kell viszont helyeznie az OTDK nevezések elérésére, és helyezések szerzésére, mert ez jelenleg nagyon alacsony szinten mozog figyelembe véve az intézet hallgatói létszámát és az egyetemi szűrőn való részvételi arányát.

TMDK és OTDK eredmények

	2009	2010	2011	2012	2013
TMDK résztvevő	25	15	3	18	16
TMDK helyezett	14	9	1	8	5
OTDK-ra javasolt	1	4	1	4	6
OTDK nevezett	0	-	1	-	6
OTDK helyezett	0	-	0	-	3

2012-től kezdődően az intézeti tehetséggondozás részeként folyamatos célként lebeg a szemünk előtt az érdeklődő, rátermett és tehetséges hallgatók kutatási és gyakorlati szakértői munkákba történő bevonásának erősítése. Az elmúlt két évben a Szociális Munka Tanszék kutatási projektjei révén több mint 15 hallgatót vont be közvetlenül a szakmai munkába (kérdőívek, interjúk készítése, terepmunka, szakirodalom feldolgozás), a „SÍP - Segítünk az időseknek” című önkéntes program kereteiben 2012-től kezdődően évente 8-10 diák vett részt az idősgondozás területén megvalósuló munkában.

Az intézet szociális tárgyú képzéseinél a viszonylag kis létszámú, csoport alapú oktatás jó kereteket ad a hallgatókkal való intenzív, interaktív, tutorális tevékenységre, a képzést alapvetően az evidence-based learning (bizonyítékokon alapuló tanulás) és probléma-alapú tanulás (PBL) alapján szervezzük, amelynek során korszerű oktatási módszereket alkalmazunk, pl: tapasztalat-alapú tanulás, interprofesszionális és interdiszciplináris stúdiumok, reflektív professzionalizmus, kooperatív tanulás, projektoktatás, felfedező oktatás - konstruktív tanulás stb.

A hallgatókkal való foglalkozás és a tehetséggondozás jó tere pl. a szociális képzések tanterveiben szereplő Egyéni kutatás I.-II. stúdium, és a Projekt I. –II. kurzus, amelyek alapvetően egyéni tutorálást, továbbá a szakmai és elméleti (kutató) munka teamben való komplex folytatását (TDK munkát) modellálják, másfelől a szakdolgozat elkészítését támogatják. Ennek részletesen kidolgozott rendszere van, és korszerű tanulásirányítási módszereken alapul, ami egyúttal lehetőséget kínál a hallgatóknak egy-egy oktató kolléga kutatásában és vagy a közvetlen szakmai munkában való közreműködésre is. A hallgatók egyéni érdeklődését hivatott kielégíteni, hogy szakmai gyakorlataik kiválasztásában – azon az elven túl, hogy minél többféle szociális intézményben, szervezetben forduljon meg a képzés során - nekik is alapvetően van beleszólásuk. A tantervben szereplő kurzusok keretein túl rendszeresen szervezünk (évente egy-két alkalom) tanulmányutakat a szociális ellátás és képzés hazai és külföldi (főleg ausztriai) intézményeibe, ill. tartunk találkozókat, fórumokat, műhelyeket (Tanszéki Műhely) a szakma kiválóságainak közreműködésével.

A Széchenyi István Egyetem keretein belül jelenleg az Ápolás és betegellátás BSc szakon végzett hallgatóink számára nincs lehetőség a mesterképzés folytatására. Az Intézet – ugyan folyamatosan bővülő – tudományosan minősített humán erőforrása, oktatói köre kapacitásában, a két BSc szakon kívül nem elégséges önálló MSc képzés menedzselésére. A rendelkezésre álló, magasan minősített humán erőforrás centralizálásával próbáljuk meg elérni, azt a kitűzött célt, hogy mindkét egészség tudományi BSc alapszakunk hallgatói egy közös MSc képzésben vehessenek részt. Folyamatban van az Egészségpolitikai mesterképzési szak tantervének kidolgozása, annak multidiszciplináris jellege miatt, az Intézmény csaknem egészének képzési kapacitása felhasználható. BSc alapképzésben résztvevő legkiválóbb hallgatóinkat folyamatosan orientáljuk a társintézmények kiválóan működő MSc képzései irányába. A társintézményekben sikeresen mesterfokozatot szerzett hallgatóink közül már többre, egészség tudományi területen PhD fokozatot is szereztek, nemcsak hazánkban, hanem külföldi egyetemeken doktori iskolájában is. Az egészség tudományi alapszakok tantervének fontos területe a KKK-ban is meghatározott tudományelméleti és kutatási ismeretek megszerzése, kötelezően választható tantárgyak kategóriájában a tudományos kutatómódszertana, két féléven át kerül oktatásra.

Szabadon választható tantárgyak közül az Intézmény tantárgykínálatában statisztikai, biostatistikai ismeretek elsajátítására is lehetőség van. A TMDK kereten belül felkészítő, törzsképzést vezettünk be, a tantervben megszerezhető kutatási ismeretek és irodalomkutatás módszertani, készségszintű fejlesztésére, amelynek helyszíne az Intézmény könyvtára. Intézetünk önálló telephelyén szintén hallgatóink rendelkezésére áll, a Petz Aladár Megyei Oktatókórház orvos és egészség tudományi orientációjú szakkönyvtára.

Az e-learning képzési forma, Intézményünkben közel tíz éve működik, elsősorban a levelező hallgatók számára. Ezen oktatási formát saját web-felület szolgálja ki, amely a hallgatók számára nem csak különböző tanulási módszerek alkalmazását teszi lehetővé, hanem módjuk nyílik az egyéni munka megszervezésére, az önellenőrzésre. A tutor-rendszer bevezetésével a hallgatók részére személyre szabott oktatási támogatást nyújt, alkalmas, hogy a coedu web-felületen folyamatos konzultáció és hallgatói visszacsatolás, véleménynyilvánítás jöjjön létre. Az egészség tudományi képzés vonatkozásában, az Ápolás és betegellátás alapszakon elsősorban az Egyetem más karaival közös társadalomtudományi és számítástechnikai tantárgyak oktatásában használjuk ezt a képzési formát. A szak jellege miatt (erősen gyakorlat és készségorientált) a legfontosabb szaktantárgyak elektronikus oktatása nem elégséges. Közel egy éve rendelkezésére áll hallgatóinknak az Ápolástan és szakápolástan tantárgyak elméleti elsajátítására – interaktív módszerrel, szabad felhasználásra – a Pécsi Tudományegyetem Egészség tudományi Kara által irányított több egészség tudományi képző intézmény (Intézetünk is) részvételével létrehozott elektronikus tankönyv.

Az Intézet kutatás-fejlesztés terén nyújtott jó teljesítménye nem csupán az oktatók és a kollégák munkájának eredménye, hanem a folyamatosan fejlesztett tehetséggondozás hozadéka is. Intézetünk arra törekszik, hogy a motivált hallgatók minden lehetőséget megkapjanak képességeik kibontakoztatására, önálló kutatási témájuk kidolgozására. Ezáltal biztosítottá válik a doktori képzésbe jelentkezők számának folyamatos emelkedése, továbbá az észak-dunántúli térség szakember-utánpótlása is.

A 2011-2013-as időszakban a TÁMOP-4.2.2/B-10/1-2010-0010 azonosítószámú projektnek köszönhetően az Egyetem a tehetséggondozással kapcsolatos alrendszerei hatékonyabb működésük elősegítéséhez jelentős anyagi támogatáshoz jutottak. 2013-tól kezdődően az egyetemi TMDK mozgalom állandó pénzügyi kerettel rendelkezik, így hagyománnyá válhatnak olyan programok, mint a TMDK kampánynap, illetve a hallgatók felkészülését segítő módszertani képzési napok. A hatékony kampánynak köszönhetően 2012 tavaszán a korábbi félévhez képest jelentősen nőtt a TMDK-n résztvevő hallgatók száma. A hagyományosan működő tehetséggondozási műhelyeken túl számos lehetőségük van a hallgatóknak az Egyetemen folyó tudományos munkában való közreműködésre. Ilyen a TMDK mentor program, amelynek keretében a korábban helyezést elért hallgatók segítik a

tudományos tevékenységek területén kevésbé jártas társaikat. A hallgatóknak alkalmuk nyílik az Egyetemen és az Intézetben folyó kutatásokba való bekapcsolódásra, az oktatók tudományterületi kutatásainak aktív résztvevőiként.

Demonstrátori rendszer

A Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézetben, 2007-2008-as tanév tavaszi félévétől kezdődött a demonstrátori munka az Ápolás és betegellátás alapszak első évfolyam Ápolástan alapjai I.-II. tantárgy oktatás keretében. A demonstrátori megbízás nyilvános pályázat útján nyerhető el. A demonstrátori megbízást a hallgatók tanulmányi félévre kapják. A hallgatók 93,3%-ának véleménye szerint a demonstrátor segíti a tudás mélyebb elsajátítását és szükségesnek tartják a munkáját, elégedettek is a tevékenységével és támaszkodnak a demonstrátor által prezentált tananyagra.

Erasmus program

A kiemelkedő képességű hallgatók számára jó lehetőséget nyújtanak a külföldi részképzések. A koordinációt az intézményi Erasmus koordinátor végzi, a szakbizottság segítségével, amelynek tagjai az intézeti szakkordinátorok. A program keretében részképzésben résztvevő hallgatók száma Intézetünkben kismértékben növekszik csak, amelynek oka elsősorban a nyelvismeret, de az Intézmény nyelvi programokkal igyekszik elősegíteni a létszám növekedését. Az elmúlt 5 évben csak összesen 5 hallgató folytatott külföldön résztanulmányokat. A mobilitás jegyében több külföldi hallgatót fogadtunk, hallgató és oktató mentor kijelölésével a szerződött partnerektől

Ösztöndíjak

Intézményünk 150 hallgatója kiemelkedő szakmai és/vagy tudományos és/vagy sporttevékenysége alapján, úgynevezett Kiemelkedő tevékenységért járó ösztöndíjban részesülhet (Szakmai Tudományos és Közéleti Ösztöndíj, Sporttevékenységért Járó Ösztöndíj). A kiemelkedő tevékenységért járó ösztöndíjra pályázni kell minden félév elején, amelynek odaítélésében a Hallgatói Önkormányzat képviselői mellett, az oktatók is részt vesznek.

Elhelyezkedés, alkalmazhatóság

Az elhelyezkedési és elégedettségi adatok forrása az Egyetem Diplomás pályakövető rendszere, amelyben évente frissítve szerepelnek újabb vélemények a kimenő diákjaink részéről. Az elmúlt négy év során az Intézethez kapcsolódóan az alábbi elemszámban kérdeztünk meg öregdiákokat és jelenlegi hallgatókat:

- 2010-ben 56 öregdiák (végzett), 265 hallgató kitöltő
- 2011-ben 62 öregdiák, 100 hallgató kitöltő
- 2012-ben 29 öregdiák, 417 hallgató kitöltő
- 2013-ban 43 öregdiák, 474 hallgató kitöltő

Az egyetem diplomás pályakövető rendszerének adatai alapján az intézet hallgatóinak 50-60 százaléka egy hónapon belül, további 15-20 százalékuk három vagy hat hónapon belül el tudott helyezkedni a munkaerőpiacon.

Végzett hallgatók elhelyezkedési lehetőségei

Elhelyezkedési idő	1 év	1 hónap	2 hónap	3 hónap	Fél év	több mint 1 év	nem válaszolt
2013	5,71%	51,43%	5,71%	11,43%	25,71%	0,00%	0,00%
2012	0,00%	64,91%	4,03%	17,89%	7,45%	0,00%	5,72%
2011	3,23%	53,23%	8,06%	6,45%	17,74%	11,29%	0,00%
2010	0,00%	43,18%	34,09%	15,91%	6,82%	0,00%	0,00%

Forrás: Diplomás pályakövető rendszer

A havi keresetek nagysága követi az ágazati sajátosságokat. Az egészségügyben és a szociális szolgáltatásokban igen alacsonyak a bérek. A válaszok alapján a hallgatók 60-70 százaléka 101-200 ezer forint közötti havi keresetről számolt be. Sajnos nőtt a 100 forint alatt keresők aránya is 2013-ra (17%), míg kissé emelkedett a 201-300 ezer forint közti kereseti sávba tartozó hallgatók súlya is (11%). Ennél magasabb fizetésekről csak elvétve beszélhetünk.

Végzett hallgatók megoszlása a havi kereslet alakulása szerint

Havi kereset nagysága	100e Ft alatt	101-200e Ft	201-300e Ft	301-400e Ft	401-500e Ft	501e Ft felett
2013	16,67%	61,11%	11,11%	5,56%	0,00%	5,56%
2012	4,76%	71,43%	4,76%	9,52%	0,00%	9,52%
2011	4,26%	87,23%	6,38%	0,00%	0,00%	2,13%
2010	37,04%	55,56%	7,41%	0,00%	0,00%	0,00%

Forrás: Diplomás pályakövető rendszer

Az egyetemen tanultak munkában való hasznosíthatóságával kapcsolatban 10-15 százalék elengedhetetlen, 30-40 százalék nagyon hasznos, 20-30 százalék részben felhasználható választ adott. Az elmúlt évek felmérései alapján az alig, vagy egyáltalán nem használható válaszok aránya 15 százalék körül alakult.

Az Egyetemen elsajátított ismeretek értékelése a munkában való használhatóság szerint

Egyetemen tanultak munkában való hasznosíthatósága	alig használható	egyáltalán nem	elengedhetetlen	nagyon hasznos	nem tudom, nem dolgoztam még a szakmámban még nem tudom	részben felhasználható
2013	9,30%	4,65%	9,30%	34,88%	2,33%	39,53%
2012	9,73%	5,85%	30,21%	17,26%	5,78%	31,17%
2011	4,84%	0,00%	16,13%	41,94%	14,52%	22,58%
2010	10,71%	0,00%	8,93%	62,50%	0,00%	17,86%

Forrás: Diplomás pályakövető rendszer

A hallgatók csak ötöde nem tud elhelyezkedni a saját vagy kapcsolódó szakterületén. 40-45 százalékuk Győrben vagy a régióban helyezkedik el, ötödük a fővárosban, kb. 25-30 százalékuk pedig az ország más régióiban. A külföldi munkavállalás aránya 5 százalék körül mozog.

Elhelyezkedési lehetőség megoszlása belföldi, illetve külföldi munkalehetőségek szerint

Munkahely	Budapest	Győr	Külföld	Magyarország megyei	Nyugat-Dunántúli régió megyei
2013	21,16%	23,59%	5,33%	29,83%	20,09%
2012	19,05%	23,81%	9,52%	28,57%	19,05%
2011	20,75%	18,87%	5,66%	22,64%	32,08%
2010	28,57%	23,21%	0,00%	39,29%	8,93%

Forrás: Diplomás pályakövető rendszer

A végzés pillanatában munkahellyel rendelkezők aránya jelentős ingadozásokat mutat éves bontásban, de átlagosan a végzettek 30-35 százaléka tartozik ebbe a csoportba. 2012-ben ez a ráta 52 százalék volt, míg 2011-ben csak 17 százalék.

Szakterület szerinti elhelyezkedés aránya

Szakmában való elhelyezkedés	A saját és a kapcsolódó szakterületek	Bármilyen szakterület	Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete	Egy egészen más szakterület
2013	52,78%	0,00%	27,78%	19,44%
2012	52,38%	4,76%	23,81%	19,05%
2011	64,15%	1,89%	26,42%	7,55%

Forrás: Diplomás pályakövető rendszer

Képzés értékelése

Az egyetem diplomás pályakövető rendszere tartalmaz adatokat a képzéssel való elégedettségről is. Az intézet képzéseire jelentkezők 65-70 százaléka első helyen jelölte meg az egyetemet, további ötödük pedig a második helyen. A végzett hallgatóink túlnyomó többsége (háromnegyede) újra szívesen választaná a Széchenyi István Egyetemet és az intézetet továbbtanulás céljából.

A végzett hallgatók képzéssel való elégedettsége

Hányadik helyen jelölte a SZE-t	1	2	3	4	5 vagy hátrébb
2013	69,16%	18,69%	4,67%	4,67%	2,80%
2012	60,44%	20,88%	13,19%	2,20%	3,30%
2011	65,00%	22,00%	9,00%	2,00%	2,00%
2010	71,43%	12,70%	7,94%	1,59%	6,35%

Forrás: Diplomás pályakövető rendszer

A képzések erősségei között első helyen a széles körű elméleti ismeret (32%), a szakmai ismereteken túli általánosabb tudás (26%), majd a szemléletmód kialakítása (21%) szerepel. Sajnos a gyakorlati ismeretek említése alacsony (11%) és csökkenő tendenciát mutat.

Képzési erősségek a végzett hallgatók megítélése szerint

A képzés erősségeinek megítélése	2013	2012	2011	2010
a szakmai ismereteken túl pénzügyi, jogi, szervezési, kommunikációs ismereteket adott	25,58%	9,82%	9,68%	14,29%
bizonyos szemlélet kialakítását segítette	20,93%	44,29%	17,74%	14,29%
felkészített a szakmai problémák megoldására	0,00%	0,00%	4,84%	17,86%
gyakorlati ismereteket adott	11,63%	7,20%	17,74%	3,57%
magas szintű oktatás	0,00%	7,63%	4,84%	5,36%
önállóságra készítetett	4,65%	0,00%	6,45%	12,50%
sok szó esett az emberi, munkatársi kapcsolatok fontosságáról	4,65%	0,00%	3,23%	12,50%
széleskörű elméleti ismeretet adott	32,56%	31,06%	35,48%	19,64%

Forrás: Diplomás pályakövető rendszer

A gyengeségek között a legtöbben a szakmai gyakorlati lehetőségek alacsony számát (28%), és az alacsony szintű, vagy nem elégséges nyelvtanulási lehetőségeket (21%) említették meg.

Képzési hiányosságok a végzett hallgatók megítélése szerint

A képzés hiányosságainak megítélése	2013	2012	2011	2010
alacsony szintű vagy nem elégséges nyelvtanulási lehetőség	20,93%	19,53%	29,03%	12,50%
az emberekkel, munkatársakkal való kapcsolattartásról nem, vagy csak alig esett szó	4,65%	9,82%	3,23%	3,57%
kapcsolattartás az oktatókkal	9,30%	0,00%	9,68%	3,57%
kevés volt a szakmai gyakorlati lehetőség	27,91%	23,05%	24,19%	44,64%
kevés, vagy gyenge volt a szűken vett szakmai anyagokon túlmutató ismeretek	2,33%	5,78%	16,13%	7,14%
nem korszerű és/vagy nem elégséges mértékű szakmai ismeretet tanítottak	6,98%	21,30%	6,45%	3,57%
nem volt hiányosság	13,95%	20,52%	9,68%	21,43%
túl széleskörű oktatás	13,95%	0,00%	1,61%	3,57%

Forrás: Diplomás pályakövető rendszer

2.2. Kutatás-fejlesztés, alkotó/művészeti tevékenység

Az Intézet fő kutatási irányai

- alkalmazott orvostudományi kutatások, elsősorban „klinikai alaphoz kötöten” (stroke ellátás, gasztroenterológiai endoszkópia, pankreász sebészet, magzati keringés UH vizsgálatai)
- pólus kórház és ellátórendszer regionális szerepének vizsgálata
- ápolók pályaorientációja
- idősök fittségi mutatói és vizsgálati lehetőségei
- a szociális munka alapkérdései, értékdilemmái, fejlesztésének alternatívái
- a szociális munkások mindennapi szakmai tevékenységének vizsgálata
- a gyermekjóléti és a gyermekvédelmi tevékenység hatásossága
- szakmaközi együttműködések - inter-professzionalizáció stb.
- civil és non profit szervezetek és a szociális munka összefüggései
- a civil szervezetek térségi összefüggései a Nyugat-Dunántúli Régióban és kistérségeiben
- kistérségi szociális szükségletek és azok felmérésének módjai
- vidékfejlesztés szükségletorientált szociális szolgáltatásokkal
- a szociális munka szükségletei és a képzésfejlesztés összefüggései stb.
- hajléktalanság, szegénység
- együttműködések és kapcsolathálózatok területi és szervezeti sajátosságai
- bekapcsolódás az egyetem járműipari kutatásaiba, annak szociális és egészségügyi vonatkozásai kapcsán
- idős korral járó szociális és egészségügyi problémák, kihívások (a saját kezdeményezéssel elindult Segítünk az időseknek program kapcsán)

Publikációs aktivitás

2009-2013 között összesen 215 publikáció jelent meg az Intézethez kapcsolódó szerzőktől. Az intézet publikációs aktivitása az elmúlt öt évben egyenletes tendenciát követve alakult. Kisebbségi ingadozásokkal évente átlagosan 40-60 önálló publikáció születik. Szerkezetileg a szakfolyóirat cikkek aránya a legmagasabb (43%), a könyvek és könyvfejezetek és a konferencia kiadványok aránya 27 és 27 százalék. Az oktatói munkakörben dolgozó alkalmazottak száma 17 és 19 között ingadozott a vizsgált időszakban. Erre alapozva lehetett egy fajlagos indexet is kialakítani. Az egy oktatóra jutó publikációk száma stabilan 2,3 és 3,4 között mozog, tehát átlagosan 2-4 tanulmány jut egy személyre.

Intézményi publikációs adatok 2007-2013

Megnevezés	Szerzők száma	Csak szerzőkhöz rendelt összes közlemény	szerzőn keresztül intézményhez rendelt publikációk	közvetlenül intézményhez rendelt publikációk	IF-es közlemény	Impakt faktor
PLI	22	219	91	2	1	0,056

*Lekérdezés ideje: 2014. január 17.

Forrás: Magyar Tudományos Művek Tára

Publikációk száma karonként és tanszékenként, 2009-2013

PLESZI összes publikációja	2009	2010	2011	2012	Összes	%
Könyvek, könyvfejezetek	16	6	21	16	59	27%
Szakkönyv-cikkek, tanulmányok	30	14	21	28	93	43%
Konferencia kiadványok és egyéb	12	21	12	18	63	29%
Összes	58	41	54	62	215	100%
Oktatói munkakörben dolgozó kutató	17	18	19	18		
Egy kutatóra jutó publikáció	3,4	2,3	2,8	3,4		

Hazai és nemzetközi pályázati eredményesség intézeti adatai

Elmúlt öt év kutatási-fejlesztési projektjei

1) TÁMOP 422A/11 Helyi fejlesztés "A Győri Ipari Körzet, mint a térségi fejlesztés új iránya és eszköze" kutatási program E5. Együttműködések a humán szolgáltatásokban résztéma. Futamidő: 2012. szeptember 1. - 2014. augusztus 31.

Várható eredmények: monográfia (1 db), folyóiratcikk (4db), konferenciák (2 db)

http://szm.sze.hu/nemzetkozi-es-hazai-projektek_1

2) Győr Megyei Jogú Város Települési Esélyegyenlőségi Programja 2013-2017. Futamidő: 2012. június – 2012. november.

Eredmények: helyzetelemzés és akcióterv készítése

http://szm.sze.hu/nemzetkozi-es-hazai-projektek_1

3) Hajléktalan emberek szükségleteinek felmérése Győrben Háttérprogram: Új Széchenyi Terv TÁMOP-5.3.3-11/2-2011-0010: „Az utcán élő hajléktalan személyek társadalmi visszailleszkedésének, foglalkoztathatóságának elősegítése, sikeres munkaerő-piaci integrációjának megalapozása”. Futamidő: 2012. szeptember - 2013. február.

Kutatási jelentés, konferencia előadások, publikációk

http://szm.sze.hu/nemzetkozi-es-hazai-projektek_1/hajlektalan-emberek-szuksegleteinek-felmerese-gyorben

4) A kistérségi szolgáltatások fejlesztése az önkormányzatok és képzőintézmények közötti kapcsolat erősítésével (TÁMOP 5.4.4-09/2/A-2009-0015)

A feladatok két tényezőre fókuszáltak:

- egyrészt a tereptanári műhelymunka fejlesztésére,
- képzésmódszertani kiadványok elkészítésére és kiadására
- másrészt tereptanárok számára szervezett szakirányú továbbképzésre.

http://szm.sze.hu/nemzetkozi-es-hazai-projektek_1/a-kistersegi-szolgaltatasok-fejlesztese-az-onkormanyzatok-

5) Interprofesszionális szemléletű közösségi szociális munkára felkészítés alternatívái (TÁMOP 5.4.4.-09/2/C-2009-0006)

A projekt termékei az interprofesszionális szemléletű közösségi szociális munkára való felkészítéshez

- képzési modulok kidolgozása, ezek egy részéből kialakított képzések kipróbálása,
- oktatási segédletek és képzésmódszertani kötetek elkészítése és kiadása.

<http://www.tamop544c.pli.sze.hu>

1. A TÁMOP 422A/11 - "A Győri Ipari Körzet, mint a térségi fejlesztés új iránya és eszköze" című kutatási program célja, hogy alapkutatás igényével feltárássra kerüljön hazánkban egy gazdasági, ipari – kiemelten járműipari - orientációjú növekedési központ működése, annak fejlesztését és térbeli hatásait alakító tényezők rendszere. Az Egészségtudományi Tanszék oktatói az E5. „Együtműködések a humán szolgáltatásokban” című résztema felméréseibe kapcsolódtak be két alapvető témakör kutatásával, az Egészségi állapot és a Petz Aladár Megyei Oktató Kórház regionális szerepének vizsgálata.

2. TIOP1.3.1-10 pályázat kapcsán, a két intézmény közös kutatási programot hozott létre a gasztroenterológiai és szülészeti képzővizsgálatok képanyagainak elektronikus és matematikai modellező feldolgozására. A kutatási eredmények matematikai és számítástechnikai képelemzése kutatási témául szolgálhat több PhD hallgató számára, kutató-oktató infrastruktúra intenzív gyakorlatközelit oktatói infrastruktúrát biztosít a graduális oktatási programokban résztvevő Ápolás és betegellátás BSc szakos hallgatók számára továbbá konzultációs és gyakorlati lehetőséget teremt a képi diagnosztika és intervenciók asszisztens képzés során is.

Az Intézet belső és külső kapcsolatai

A PLESZI két tanszéke között szervezeti, gazdasági, oktatási és tudományos kutatási szoros kapcsolat áll fenn. Az Intézet oktatóinak kutatási területei kapcsolódnak egyrészt az egészségügyi szervező képzés területéhez (egészségügyi gazdaságtan, egészségügyi jog, vállalati gazdaságtan, turizmus, rekreáció, az üzleti biztosítás területei, turizmus társadalmi, gazdasági és egészségügyi regionális gazdasági és vállalkozásfejlesztési kutatások stb.). Eredményesen publikálnak hazánkban és külföldön egyaránt. Intézményünkben segíti a kutatási munkát a Széchenyi István Egyetem Tudásmenedzsment Központja. A központ olyan szolgáltatásokat fejleszt ki, amelyek célja egyrészt az egyetemi kutatási erőforrásokra és kompetenciákra támaszkodó új kutatási, innovációs és technológia transzfer lehetőségek felkutatása és megvalósításának támogatása, másrészt az egyetemi tudásmenedzsment folyamatok és információs rendszerek fejlesztésén, valamint aktív gazdasági és intézményi partnerkezelésen keresztül az egyetem regionális tudáscentrummá válásának elősegítése. 2010-ben intézetünk vezetésével létrejött egy multidiszciplinális kutatócsoport a Kautz Gyula Gazdaságtudományi Kar Menedzsment- és Társadalomtudományi Kar és a Testnevelési és Sportközpont munkatársainak közreműködésével. A kutatócsoport „A rendszeres testmozgás hatása az egészségtudatos magatartásra, az öngondoskodásra és a fittségi állapotra, az „új idők generációja” körében című felmérést végezte 1 éven keresztül. A kutatásba hallgatók is bekapcsolódtak az adatgyűjtéstől az adatok feldolgozásáig. A kutatási munkafolyamat fázisainak megismerésével segítettük a hallgatókat az önálló kutatási tevékenység megalapozásában.

A Nyugat-Magyarországi Egyetem turizmus és vendéglátás BSc szak regionálisan „testvérszakkal” minősül, közös átoktatás TDK és hallgatói publikációs lehetőségek kialakítását szolgálja. A szak oktatói az Egyetem számára kiemelt jelentőségű tevékenységi terület: Győr fejlesztési stratégiája témakörében szoros tudományos és társadalmi együtműködési kapcsolatot tartanak fenn az önkormányzatok, civil és non-profit szervezetek bevonásával. A szak jellegéből fakadóan az önkormányzat egészségügy-gazdasági városfejlesztési céljainak megvalósulását támogatja fejlesztési programok rendszeres lebonyolításával

A vizsgált időszakban több külföldi és hazai felsőoktatási intézménnyel kötött együtműködési szerződést az Intézet. Együtműködési megállapodás szabályozza a Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Karával szervezett közös programokat, fejlesztéseket. Az Intézet megalakítása óta bilaterális együtműködési szerződés működik közös oktatás, területi gyakorlat szervezés és oktatásfejlesztés tekintetében a térség vezető egészségügyi intézményével a Petz Aladár Megyei Oktató Kórházzal. Az egészségügyi és szociális intézmények széles körével gyakorlati együtműködési, továbbképzési és tantervfejlesztési megállapodással rendelkezünk. Az Intézet által oktatott tudományágakban mind regionális, mind országos szinten a szakmai, tudományos szervezetekben delegált tagok képviselik az

Intézet érdekeit. Ilyen országos szervezetek a Magyar Ápolástudományi Társaság, Magyar Ápolási Egyesület, a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara, a Magyar Tudományos Akadémia és Magyarország öt vezető orvosi szakmai kollégiuma, amelynek vezetőségi tagjai között tevékenykednek oktatóink.

Szakmai, módszertani és tudományos kapcsolatunk van a szociális képzést folytató, hazai felsőfokú intézmények tanszékeivel, oktató stábjával, országos szakmai szervezetekkel és fórumokkal (Szociális Szakmai Szövetség, Iskolaszövetség (a Szociális munka tanszék oktatói közül 2-en hosszú évekig e szervezetek vezetői, ill. vezető grémiumainak tagjai, MindenGyerek Konferencia stb). Továbbá a szociális ágazatot irányító, nevében és struktúrájában gyakran változó minisztériummal és háttérintézményeivel, a megyei, városi, és régiós önkormányzatok, szociális (népjóléti) bizottságaival. A szociális ellátó rendszerben, elsősorban megyei, vagy régiós szociális intézményekkel (94 fő tereptanár, 68 terepintézmény), az MTA VEAB Szociológiai Bizottsággal (Veszprém), a MTA Regionális Kutatások Központjával (Győr), a szakajtó szerkesztőségeivel: Esély; Család, gyermek, ifjúság; Háló; Kapocs.

Külön megemlítené a nemzetközi kapcsolataink (ld. Később: European Social Work Symposium rendszere, Erasmus keretében bilaterális kapcsolatok: Vantaa, Aachen, London, Pamplona, Mönchengladach stb.).

Az Intézet mindkét tanszékének kutatási területei egyértelműen alkalmazott és gyakorlati jellegűek, a felhasználói piac által motiváltak és a kutatási területekbe a hallgatók bevonása általánosnak mondható. Munkacsoportonként saját területet kapnak a projektekből, ezáltal megismerik a projektben résztvevő egészségügyi és szociális intézmények működését, önálló munkavégzésükkel lehetőségük nyílik rátermettségük bizonyítására, valamint a leendő munkatársi kapcsolatok kialakítására.

2.3. Gazdálkodás

A kari jogosultságú önálló intézet csak részlegesen önálló gazdálkodású. A gazdálkodási év tervezésekor az Intézmény költségvetésében szerepel az Intézet által felhasználható, a dologi költségek és oktatási megbízási díjakra elkülönített összeg. A dologi kiadások – a hatékony belső intézeti gazdálkodás keretein belül – csak a legszükségesebb, az oktatás napi folyamatosságához szükséges fogyóanyagok beszerzését szolgálja. Az oktatási megbízási díjtartalék felosztása a félévek tervezésekor előzetes gazdasági vezetői, igazgatói kötelezettség vállalás és egyeztetés után történik, arányában legnagyobb tétele a területi szakmai gyakorlatok partnerei történik kifizetésre (a területi szakmai gyakorlatok fogyóeszközeinek biztosítására, a területi gyakorlatvezetők – tereptanárok - díjazására, a gyakorlat általános körülményeinek javítására). Az Intézet saját épületi infrastruktúrájának rezsiköltsége, szükséges karbantartása, az oktatástechnikai eszközök esetleges javítása az egyetem központi költségvetéséből kerülnek finanszírozásra. A nagyobb értékű felújítási munkálatok központi pályázati keretből történnek.

3. A minőségbiztosítás alapelvei és gyakorlata (az ESG rendszere)

A Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet működési folyamatainak minőségbiztosítás rendszere az Egyetem egészére érvényes rendszerrel összhangban működik, az alábbi kiegészítésekkel.

3.1. Képzési programok indítása, követése és rendszeres belső értékelése

Rendszeresség

Az Egészségügyi szervező BSc alapszak elindítása (2006. szeptember) óta minden tanév lezárását követően a tantárgyfelelősök előterjesztése alapján, munkaértekezlet keretében a tananyagtartalmak áttekintésre kerültek.

Az akkreditált tantervekben szereplő eredeti óraszámokon, a KKK-ban meghatározott arányokon és a tantárgyak félévi helyén és a számonkérés módján változtatások nem történtek.

A tananyagfejlesztés elsősorban a tananyagtartalom színvonalának, a felhasználói igényeknek való megfelelés biztosítása érdekében történt.

Motivációk

- A munkaerőpiac igényeinek megfelelően erőteljesebben érvényesüljön a kompetencia-alapú oktatás.
- A szakmai kompetenciák kialakítása alapvetően fontos, azonban figyelmet kell fordítani a hallgatók személyes kompetenciájának fejlesztése, a kettő alkosson komplex egészet.
- A végzett hallgatók szakterületükön történő elhelyezkedésének magas aránya, elsődleges indikátora az oktatási, tananyagok fejlesztésének
- A kutatási eredmények tudományos értékeinek beépítése a tananyagtartalomba a korszerű, naprakész ismeretek megszerzése céljából.
- A változó munkaerő piaci igényeket flexibilisen követni képes, releváns képzési szint fenntartása magas módszertani színvonalon, felkészülve az „egész életen át tanulás” erősödő trendjéből adódó kihívásokra.
- Az oktatói munka minőségének fokozása, a szakmai igényesség növelése, a tehetséggondozás kiemelése.
- Az inhomogén tudásszintű (illetve az „egész életen át tanulás” elterjedésével tovább változó) hallgatói állomány hatékony és eredményes szakmai felkészítése.
- A tankönyvkiállításban megjelenő, a legkorszerűbb tudományos kutatások eredményeit tartalmazó, a hallgatók kompetenciaszintjének megfelelő, didaktikailag jól felépített, interaktív lehetőségeket is tartalmazó tankönyvek, jegyzetek felhasználása.
- A szakvezető oktatóinak aktív részvétele a tankönyvfejlesztési programokban.
- Növekvő hallgatói igény az e-learning oktatási formára épülő, az alapozó és szakmai tantárgyak ismereteinek elsajátítását szolgáló módszer kialakítása.

A képzési portfólió kialakításának alapelvei

Az egészségtudományi képzési területen belül a tradicionális képzési elveket életben tartva és gondozva, további többszintű és többsíkú, interdiszciplináris együttműködésen alapuló képzések kialakítása, amelyek a társadalom és szolgáltatói szféra új területeinek bevonását teszik lehetővé. A hagyományos egészségtudományi, egészségügyi szakmaiságot hordozó képzési ágak mellett – az egészségügyi, biztosítási, gazdasági piac változásait és az egészségpolitikai reformokat figyelembe véve – szükséges, az egészségtudomány határterületi képzési vertikumának fejlesztése:

- az Észak-Dunántúli régió vezető egészségügyi képzőhelyeként, a BSc szintű hagyományos egészségügyi képzéseket támogatva és továbbfejlesztve, az egészség- és társadalomtudomány határterületi képzéseinek felvállalása és kialakítása
- az egészségmagatartás intézményi szintű fejlesztése a régióban
- a régió különböző szintű egészségügyi képzéseinek összehangolásával, irányításával és minőségbiztosításával létrehozott tudásközpont interdiszciplináris hasznosítása

Az egészségügyi szakstruktúra fejlesztése során a munkaerőpiac vezető szerepvállalóival kialakított (önkormányzati, megyei szintű egészségügyi szolgáltató intézmények, egészségpénztárak, nyugdíjbiztosítók, üzleti biztosítók, szociális és rehabilitációs intézmények, egészségügyi centrumok) szakmai együttműködés továbbfejlesztése.

A képzési portfólió fejlesztése

- Az egészségügyi szakképzések széles spektrumának biztosítása, a tanszéki erőforrások bevonásával, a Petz Aladár Megyei Oktató Kórházzal együttműködve.
- A munkáltatók és a végzett hallgatók körében tervezett reprezentatív mintavétel alapján, az Ápolás és betegellátás és az Egészségügyi szervező BSc alapszakok négy szakirányán folyamatos, a piaci igényeknek és a tudományterületek fejlődésének megfelelő tananyagfejlesztés. A jövőbe mutató és a változásokat követő elemek beépítése a választható tantárgymodulba.
- Az egészségügyi képzés számos tantárgya már beépült az Egyetem számos reprezentáns képzési területének szakstruktúrájába. További, a társadalmi változások által indukált tantárgyak széleskörű bevezetése történik a közeljövőben (mentálhigiéne, elsősegélynyújtás, pszichológia). Egészségügyi szervező BSc alapszak egészségbiztosítás szakirányának számos tárgya (egészség-gazdaságtan, egészségügyi tervezés és finanszírozás, egészségügyi ellátórendszer elemei) lehetőséget nyújt a gazdaságtudományi képzésekben résztvevő hallgatók számára.
- Egészségpolitika, tervezés és finanszírozás jelenleg készülő mesterképzési szak (MSc), Egészségpolitika tervezés és elemzés szakirányának indítása, amely lehetőséget ad, az egészségügyi képzési terület BSc szakjain kívül más közgazdaságtani és közszolgálati alapképzési szakok hallgatói számára.
- Az Egészségügyi tanszék által gondozott BSc szakok közül az Egészségügyi szervező alapszak mindkét szakirányában alkalmas a levelező képzés helyett a korszerű távoktatási forma bevezetésére. Az alapszak esetén a Gazdaságtudományi kar által gondozott tantárgyak oktatása már ezen korszerű képzési formában folyik. Hosszú távú célkitűzésünk a speciális szakhoz kapcsolódó ismeretek e-learning formában történő kidolgozása.
- A BSc oklevél megszerzéséhez kötött kötelező két nyelvi kurzus indítása mellett, egészségügyi szaknyelv és idegen nyelvű kommunikáció szervezését végezzük az Idegen Nyelvi Oktatási Központtal közösen.
- Motiváló-orientáló szerep vállalása a Tanszék és az Egyetem más szakjain egészségügyi jellegű, IP jellegű kérdésekben, témákban különböző kurzusok meghirdetésével és működtetésével.
- Az egészségügyi szakokon a képzés, korszerű (érték szemléletű, tapasztalati-, kompetencia-, és bizonyítékalapú, interaktív, integrált, komplex szemléletű) képzési filozófián alapul és jellemzi a gyakorlatorientáltság, amely biztos és korszerű szaktudást nyújt.
- A szolgáltatásként értelmezett oktatás együtt jár a szolgáltatások változó igényeihez, a tudományos eredményekhez és a nemzetközi eredményekhez igazodó folyamatos tanterv- és tananyagfejlesztéssel, a képzésmetodikai kultúra bővítésével, fejlesztésével.

- Valamennyi képzésben alapvető elvi és metodikai szempont és gyakorlat az interaktivitás, a hallgatók aktív bevonása a képzési folyamat egészébe, önálló tevékenységük sokoldalú támogatása (oktatási-tanulási elektronikus on-line és papíralapú eszközök).
- Minden képzési forma két irányban differenciálódik: 1.) a tehetségesek felkészítése a felsőbb szintű képzésekre (elsősorban a tanszék és az oktatók kutatási tevékenységébe való bevonásával és a TDK eszközeivel, továbbá munkáik különböző fórumokon történő bemutatásával), 2.) a hátrányos helyzetben lévők felzárkóztatása tanulást segítő on-line tananyagokkal, segédletekkel.

3.2. A hallgatói teljesítmények értékelési rendszere

A Széchenyi István Egyetemen és annak Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézetében a Felsőoktatási törvény alapján történik az oktatási folyamatok dokumentálása. Az egységes intézményi Tanulmányi és Vizsgaszabályzat képezi Intézeti szabályzatunk működési keretét, azokkal a speciális formai kiegészítésekkel, amelyeket az egészségtudományi képzések igényelnek. Az egységes egyetemi TVSZ javította a nyilvántartási rendszer működésének biztonságát. Egységes, informatikai szempontból ellenőrizhető, és könnyebben fejleszthető.

A hallgatók számára szükséges dokumentumok (tantervi tájékoztató, az Intézet és a szakok működését leíró dokumentumok digitális formában az Egyetem és Intézetünk honlapján (www.sze.hu, pli.sze.hu) elérhető.

Az egységes tanulmányi rendszer (ETR - NEPTUN) alkalmazása biztosítja a tanulmányi rendszerek átláthatóságát és aktualizálását. Az ETR alkalmas a tantárgyválasztásra, tantárgyi követelmények közvetítésére, kötelező és ajánlott tankönyvek, jegyzetek adatainak áttekintésére, a vizsgák eredményeinek regisztrálására, szakdolgozati témák választására, a záróvizsgákkal kapcsolatos dokumentációk archiválására, az abszolutórium és az oklevél megszerzésével kapcsolatos információk rögzítésére.

A Hallgatói Önkormányzat jogszabályban és egyetemi szabályzatban biztosított jogánál fogva, ellenőrzi, véleményezi a hallgatói jogok biztosítását (vizsgák száma, kurzus meghirdetése és megfelelő létszáma, a tantárgyi tematikák áttekintése).

A Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézetben a hallgatók értékelése folyamatos visszacsatoláson alapuló elsősorban „kimenet-orientált” ellenőrzésekből álló folyamat.

A hallgatókkal szemben támasztott követelmények világosak és érthetőek, az aktuális tantárgyprogramokban, kurzusonként megjelennek. Elősegítik a szakok képzési és kimeneti követelményeiben megfogalmazott kompetenciák érvényesülését.

A hallgatók értékelése ötfokozatú skálán történik, az Egyetemi TVSZ-ben foglaltaknak megfelelően.

Záróvizsga tartalma, tematikája, szerkezete

Az Intézet alapszakjain a záróvizsga tartalma megegyezik a szak KKK-jában foglalt kompetenciák mérésével. A záróvizsgára jelentkezés feltétele a szakmai gyakorlat eredményes letöltése, a munkanapló szerinti kompetenciák teljesítése és az abszolutóriumhoz szükséges kreditek elérése.

A záróvizsga fontos része a szakdolgozat elkészítése, amely a hallgatók részéről legalább fél-másfél éves önálló kutatási munkát igényel.

Minden tanévben a tanszékek által meghirdetett szakdolgozati témakörök frissítésre kerülnek, a hallgató szakdolgozat témaválasztási lapot tölt ki, amely a kutatási témán kívül a külső konzulens adatait, vállaló nyilatkozatát és személyes adatait, szakirányú végzettségét is tartalmazza.

A téma-, és konzulens választást a szakfelelős hagyja jóvá, engedélyezi, nem megfelelés esetén a hallgatót új téma választására kötelezi. A szakfelelős az elfogadott szakdolgozati munka, a hallgatói információs rendszerben “ Szakdolgozat konzultáció” mellé belső konzulens rendel, aki a tanszék főállású munkatársa.

A külső és belső konzulens feladatait, tevékenységét, a szakdolgozat elkészítésének legfontosabb szabályait, ütemezését a tanszék “ Szakdolgozat szabályzata” tartalmazza.

A hallgatók témaválasztását irányítjuk azzal, hogy szakdolgozati témaköröket jelölünk meg, amelyeken belül egy-egy résztema kidolgozása és kutatása új, hasznos információkat állapíthat meg. Természetesen lehetséges a hallgatók által “hozott” téma választására is, a témaválasztó beadványban, ebben az esetben a hallgató motivációját is meg kell jelölni, ami a speciális kutatási területre irányította. Számos esetben értékesebb kutatást szülhet az ilyen esetekben fennálló személyesebb motiváció (speciális területen végzett munka, projektekben való részvétel hallgatóként, külföldi szakmai gyakorlat során szerzett ismeretek, nemzetközi összehasonlító kutatás), amelyet támogatunk. A szakdolgozat készítési folyamata, a konzulensekkel történő egyeztetés és annak tartalma, szintén dokumentálandó, az elkészült szakdolgozat részét képezi.

A hallgatók számára legfőképp azokat a témákat ajánljuk, amelyek saját lakóhelyük, mikro környezetük, közösségük fejlesztési lehetőségeit igyekeznek feltárni, emiatt már számos esetben aktívan és értékesen hozzájárultak egy-egy település, intézmény, önkormányzat egészségügyi és szociális szempontból végzett tényfeltáró és helyzetelemző munkájához.

A záróvizsga tartalmilag áll a szakdolgozat megvédéséből (rövid, lényegi prezentáció, opponensi kérdések megválaszolása, a záróvizsga bizottság által feltett kérdések), majd az elméleti, komplex témakörök valamelyikének (tétel húzása után) kifejtéséből. A tételek összetettek, két elemből állnak, amelyek tartalmazzák az egészségügyi szervezés közös kompetenciájának és a specializációnak megfelelő szakirányú kompetenciák mérését is. Az Ápolás és betegellátás alapszakon ápoló és szülésznő szakirányon a szóbeli záróvizsgát gyakorlati és összefoglaló írásbeli tesztvizsga előzi meg. A Szmk BA szakon a komplex témakörök felölelik különösen a szociális munka, szociálpolitika, továbbá a szociológia, pszichológia, jog, pedagógia, egészségügy vonatkozó kérdésköreit. A záróvizsga témaköreinek korszerűsítésére 2013-ban került sor, amely a vonatkozó szakterületek szakirodalmi ajánlásaival, forrásaival együttesen jelent meg.

A záróvizsga bizottság elnöke, mindig külső tudományos minősítéssel bíró szakember.

Az Egyetem tanulmányi és vizsgaszabályzata tartalmazza a záróvizsga szerkezetének és értékelésének rendszerét. (TVSZ Széchenyi Egyetem)

A záróvizsga bizottság tagjai a szak vezetése által javasolva 5 évre, a rektor által jóváhagyott felkérést követően vesznek részt a záróvizsga bizottságok munkájában.

A záróvizsgán készült jegyzőkönyv mellett a tagok személyes megjegyzéseit, javaslatait és értékelését tartalmazó kiegészítő dokumentumok készülnek, amelyek értékelése és elemzése a záróvizsgák után a szak vezetőinek kezdeményezésére tanszéki értekezleten kerül tárgyalásra.

A minden esetben külső, tudományosan minősített vizsgabizottsági elnök és a tagok javaslatait elemezzük, az egyes tantárgyak esetleg további kiegészítő tananyag tartalmat kapnak, az oktatás módszertanában is gyakran okozhat változásokat. (pl. több egyéni gyakorlófeladat szükségessége)

A záróvizsgán szintén jelen lévő kérdező tanárok személyes benyomásai, a hallgatók aktuális felkészültségének elemzése, a témakörök pontos értelmezhetősége, esetleges témakör, tartalom módosításhoz vezet.

3.3. Az oktatók minőségének biztosítása

Humán erőforrás fejlesztés

Korszerű, minőségileg magas színvonalú egészségtudományi és társadalomtudományi (szociális, közösségfejlesztési) képzés csak megfelelő számú és tudományosan kvalifikált oktatóval lehetséges. Intézetünk oktatói e tekintetben ambíciózusak, a fiatal oktatók PhD iskolák hallgatói, a középkorú és az idősebb kollégák tudományos fokozattal bírnak. Az Intézet oktatóinak átlag életkora 43 év, amely a felsőoktatás egészét figyelembe véve kedvező. Az elmúlt öt évben az Intézet oktatói állományából 6 oktatónk PhD fokozatot szerzett (egészségtudomány, szociológia, sporttudomány területén). Az oktatói utánpótlás kiválasztásában az egyik legfontosabb szempont, hogy intézetünkben diplomát kapott mesterképzésben sikeresen részt vett tudományos érdeklődésű hallgatóink közül válasszuk ki jövőbeni munkatársainkat. Célunk, hogy az egészségtudomány területén szerzett minősítéssel rendelkező oktatók arányát növeljük a jelenleg többségben foglalkoztatott orvostudományi minősítéssel szemben.

A Szociális Munka Tanszéken a 6 oktatóból 5 minősített szociálpolitika és szociológia tudományban. Az Intézet oktatói közül öt PhD hallgató készül tanulmányai befejezésére, az egészségtudomány, az orvostudomány és a szociológia területén.

Az oktatási-képzési tevékenység értékelési rendszere

Az oktatási tevékenység értékelése az ún. tanszéki oktatásminőségi jelentés elkészítésével történik, amely egy adott félév oktatási tevékenységére vonatkozó mennyiségi és minőségi adatok összegzését, és az adatokból, valamint a megelőző időszak hasonló adataival történt összevetésből levont megállapításokat tartalmazza. A jelentés elkészítéséért a tanszék vezetője a felelős, de annak összeállítása a tanszéki minőségügyi megbízott feladata.

Intézetünk évente készít minőségügyi jelentést, amelynek egy fejezete foglalkozik az oktatási tevékenységgel. Az intézethez rendelt minőségügyi bizottság készíti el az összegző jelentést. A jelentést az Intézet igazgatói tanácsa vitatja meg és fogadja el, ennek során határozatokat hoznak a szükséges intézkedésekről. Az oktatási tevékenység minőségi ellenőrzésében a legfontosabb céladatok elemzése szerepel az egyes tantárgyak teljesítésének paraméterei, a vizsgák száma, a hallgatói csoportok tanulmányi eredményei, az ismételten felvett kurzusok száma, a hallgatói tudományos aktivitás számszerű mérése, az OTDK eredményessége, a záróvizsga eredmények elemzése, a kompetenciák elsajátításának mérése, az aktuális tantárgyi információs lapok tantervek, oktatási segédanyag ellátottság elemzése.

A munkatársak tevékenységének figyelemmel kísérése, egyéni értékelése

Intézményünkben 2005 óta működik az oktató és nem oktató munkatársak, vezetők rendszeres értékelésére vonatkozó modell, amely azóta is jól működik.

A foglalkoztatási ill. vezetői kategóriákban különböző általános szempontok rögzítettek, a felettes értékelő vezető feladata annak tartalommal történő megtöltése, majd az értékelés alapján a megfelelő pontszámok és összesített értékelés kialakítása. Az értékelést minden esetben a közvetlen munkahelyi vezető végzi, az általa adott pontszámot az ő felettese nem módosíthatja. Az értékelés évente történik, eredményét és annak egyik írásos példányát a munkavállalónak át kell adni, aki ez ellen adott időn belül fellebbezhet.

Az oktatási tevékenység hallgatói véleményezése első alkalommal 2006/2007. tanév második félévében került lebonyolításra. Folyamatos probléma az, hogy a hallgatók a legintenzívebb propaganda (nyereményjáték szervezése) ellenére is csak nagyon kis érdeklődést mutatnak a véleménynyilvánítás iránt. A fentiek következménye az, hogy a Minőségügyi szabályzatban leírt, elsősorban az oktatókra vonatkozó kiértékelést a Szabályzatban rögzítettek miatt nem lehet elvégezni. Nagyon hasznos azonban így is, mert az egyes oktatók a saját magukra vonatkozó válaszokat megismerhetik, és azokból információkat nyerhetnek. A felmérés tartalmazza az oktatási témakörök és a rendelkezésre álló idő megfelelőségét, a hallgatók számára nyújtott tájékoztatás megfelelőségét, a követelmények szintjének értékelését, a tanulást segítő anyagok elérhetőségét, a foglalkozások egymásra épülését, a tantárgyak kapcsolatos érdeklődés szintjét, a tantárgyak és a gyakorlatok által nyújtott ismeretek-tudás, a fejlesztett kompetenciák szintjét stb.

3.4. Tanulástámogatás, eszközök és hallgatói szolgáltatások

Az Intézet illetve a Széchenyi István Egyetem országosan is kiemelkedő infrastrukturális feltételekkel rendelkezik. Az utóbbi években a tárgyi feltételek fejlesztésére jelentős pályázati források álltak rendelkezésre, amelyek révén a képzés és kutatás feltételei tovább javultak (illetve a folyamatban levő fejlesztések révén a jövőben is tovább fejlődnek).

Tantermek, előadótermek, laboratóriumok és eszközellátottságuk, műhelyek, gyakorlóhelyek

A szak tantermi foglalkozásai döntően a Petz Lajos Egészségügyi és Szociális Intézet (Győr, Szent Imre út 26-28. alatt található) mintegy 2268 m² alapterületű épületében folynak terveink szerint. Az épületben az alábbi helyiségek állnak az oktatás rendelkezésére.

Helyiség	Száma	Befogadó-képesség, fő	Összesen, fő
Nagy előadóterem	3	70	210
Szemináriumi terem	11	35	385
Demonstrációs terem, ergospirometriás labor	3	20	60
Számítástechnikai kabinet	1	25	25
Összesen	18	–	680

Ezen túlmenően az Egyetem központi campusán (az Intézet épületétől mintegy 3,5 km-re) rendelkezésre áll további 11 előadóterem 1754 fő befogadó képességgel, 31 szemináriumi terem 835 férőhellyel, 4 nyelvi laboratórium 105 fő befogadó képességgel, és 9 számítástechnikai laboratórium 315 férőhellyel.

Számítástechnikai, oktatástechnikai ellátottság

Az intézményben az internetes hozzáférés, elektronikus levelezés és az elektronikus könyvtárhasználat céljaira a fent jelzett számítástechnikai laboratóriumok a szak hallgatói számára is rendelkezésre állnak. Valamennyi előadóterem, szemináriumi helyiség, és a kollégiumi szobák is el vannak látva szélessávú internetes kapcsolattal. Az információszerzés céljait is szolgálja az egyetem campus-an a 120 számítógéppel felszerelt elektronikus olvasóterem, ahol hallgatóink az interneten keresztül férhetnek hozzá az egyetem elektronikus jegyzeteihez és más könyvtárak állományaihoz.

Az Intézet épületében található orvosi szakkönyvtárban 2, míg a szintén itt található számítástechnikai laborban (mely oktatási célokra is alkalmas) további 25, hálózatba kötött és internetkapcsolattal is ellátott munkaállomás áll a hallgatók rendelkezésére.

Az Egyetem valamennyi tanulmányi épületében, valamint a Campus területén ingyenes Wi-Fi hozzáférés biztosított az intézmény valamennyi hallgatója számára.

Az előadótermek egy része beépített projektorral van felszerelve, a szemináriumi termekben további 4 hordozható projektor és laptop, valamint írásvetítő is rendelkezésre áll az Intézet épületében. Az Egyetem központi épületeiben a projektor és laptop használata vagy beépített, vagy hordozható készülékek útján szintén megoldott.

Könyvtári ellátottság; a papíralapú, illetve elektronikusan elérhető fontosabb szakmai folyóiratok és a szakok szempontjából fontos szakkönyvek könyvtári, ill. internetes elérhetősége, a könyvtár ezen adatait tartalmazó honlap címe

2011-ben került sor Egyetemünk új könyvtári épületének („InnoShare” épület) átadására. Az olvasóteremben kialakításra került 300 olyan olvasói munkahely, amely szabad internet eléréssel is rendelkezik. Az Egyetem központi könyvtárában (honlapcím: <http://lib.sze.hu/>).

Az egyetem könyvtára a szociális és a közösségi képzések oktatásához igen jó felszerelt szakanyaggal rendelkezik.

Az új könyvtár 2011. március 1-jétől heti 54 órában fogadja a látogatókat. Az Egyetemi Könyvtár tudásközvetítő, tudásmegosztó tevékenysége 2012-es évben alakult ki véglegesen. A közel 4500 négyzetméteren működő könyvtárban 250 számítógépes munkaállomás, kb. 750 ülőhely, 300.000 dokumentum (könyvek, szakdolgozatok, PhD dolgozatok, szabványok, CD, DVD), közel 500 folyóirat (magyar és idegen nyelvű), tanulásra, pihenésre alkalmas leválasztható terek, 6 db 3 fős médiafülke és 15 egyéni kutatószoba áll a könyvtárhasználók rendelkezésére. A könyvtár teljes állománya elérhető a HunTéka könyvtári integrált rendszeren keresztül. A nyomtatott dokumentumok mellett a 41 online adatbázis az egyetem képzési kínálatát teljesen lefedi. Ezek nagy része az egész egyetem területén, kisebb része pedig a könyvtárban érhető el.

Az Egyetemi Könyvtár online katalógusa az alábbi címen érhető el: <http://hunteka.sze.hu/monguz/>

Az egyetemi hálózatról (kabinetek, könyvtári számítógépek, kollégiumok, Wi-Fi rendszer) elérhető elektronikus adatbázisok listája az alábbi címen található: http://lib.sze.hu/adatbazisok_1

A szakok hallgatói számára rendelkezésre áll az Intézet épületben a Petz Aladár Megyei Oktató Kórházzal közösen működtetett orvosi-egészségtudományi szakkönyvtár. Itt további 20 olvasóhely található. Az orvosi szakkönyv állomány – az intenzív, elsősorban alapítványi forrásokra alapított fejlesztés következtében, és a regionális feladatokat ellátó nagy egészségügyi intézmény szakmai fejlesztésével – folyamatosan bővül. A szakkönyvtár folyóirat állománya legalább 50 magyar- és idegen nyelvű orvosi, egészség tudományi és egészségpolitikai folyóiratot tartalmaz.

A hallgatók a tanulmányaikhoz szükséges szakirodalmat a campus területén található egyetemi jegyzetboltban vásárolhatják meg. A jegyzetbolt állományát az egyes szakokon oktatott tantárgyakhoz kapcsolódó jegyzetekkel és tankönyvekkel – az oktatók jelzései alapján – minden félévben frissítik. A jegyzetek elérhető áron történő előállítását és kiadását az Egyetem mellett működő UNIVERSITAS Kft. – mint kiadó és mint forgalmazó - segíti.

A hallgatói tanácsadó és támogató szolgáltatások rendszere részben a TVSZ-ben részben az SZMSZ-ben van szabályozva. Ezen a téren az Egyetem és a HÖK szorosan együttműködik egymással.

Valamennyi tanszék vezetője egy vagy két oktatót kreditmegbízottnak jelöl ki, azzal a céllal, hogy a tantárgyválasztás időszakában az érdeklődő hallgatóknak tanácsokkal szolgáljanak az egyéni tanrend elkészítésével kapcsolatban. A kreditmegbízottak személyét és fogadási idejét a tanszéki hirdetőtáblán, a tanszéki honlapon teszik közzé és egyidejűleg a HÖK-öt is értesítik. A tanszéki kreditmegbízottak mellett a HÖK is biztosít tanácsadó szolgáltatást.

A HÖK a tanulmányi tanácsadó szolgáltatást Hallgatói Információs és Szolgáltató Központban, a meghirdetett időpontokban rendszeresen a tanulmányi megbízott úján látja el. A tanulmányi megbízott mellett a HÖK valamennyi tisztségviselőjének feladata, hogy tanulmányi kérdések és problémák esetén információkkal szolgáljanak és tanácsokat adjanak a hallgatónak többek között a mintatantervben történő célszerű előrehaladás és az attól történt kényszerű eltérés korrigálása érdekében is.

Az életpálya tanácsadó szolgáltatás keretében az Egyetem karai és önálló intézetei a szakmai illetékességi körükbe tartozó gazdálkodó szervezetekkel és intézményekkel kiterjedt szakmai kapcsolatokat tartanak. Ezen kapcsolatokat keretében ösztönzik a partnereket munkaerőigényeik közlésére és gondoskodnak az ilyen igények kiközvetítéséről a hallgatók számára.

Az Egyetem és a HÖK által közösen létrehozott Karrier és Öregdiák Irodát a karok és önálló intézetek szakmai partnerei részéről felmerülő munkaerőigényeket közvetíti, teszi általánosan hozzáférhetővé a hallgatók számára. Ezzel összefüggésben az Egyetem, a HÖK, a hozzá kapcsolódó hallgatói szervezetek és a Karrier és Öregdiák Iroda közösen, egymást támogatva rendszeresen lehetőséget biztosítanak a gazdasági élet szereplőit és a különböző intézmények számára, hogy saját tevékenységüket az Egyetemen bemutassák a hallgatóknak és megismertessék őket a náluk kínálgató karrier lehetőségekkel. A Karrier és Öregdiák Iroda az Egyetem támogatásával évente kétszer megszervezi az Állásbörze rendezvényt, ahol az Egyetem képzési területeihez kapcsolódó meghatározó munkáltatók tárják a hallgatók elé a munkalehetőségeket. Ehhez kapcsolódva, felkészülésként, a hallgatók számára karrier tanácsadó programok is rendelkezésre állnak.

Az Egyetem egészségügyi szolgálatot tart fenn az Egyetem területén. A szolgálat az Egyetem dolgozói és a hallgatók által igénybe vehető szakorvosi szolgáltatást biztosít. Az Egyetem biztosítja az üzemegészségügyi ellátást és egy háziorvosi praxis feltételeit. Az üzemegészségügyi szolgálat valamint a Testnevelési és Sport Központ közreműködésével gondoskodik a hallgatók fizikai állapotának felméréséről a hallgatói jogviszony létesítésekor, valamint tanácsadással segíti a hallgatókat fizikai képességeik szinten tartásában, ill. fejlesztésében.

A PLI munkatársaival együttműködve a HÖK számos területen segíti az Intézet működését.

- Minden nagyobb hallgatói rendezvényen olyan programhelyszín legyen, ahol tanácsadással, vérnyomás és vércukorszint méréssel, egészséges életmódhoz kapcsolódó előadásokkal segítsék a hallgatókat egészségük megőrzésében.
- A Hallgatói Információs és Szolgáltató Központban, arra specializált szervezet bevonásával gondoskodik arról, hogy folyamatosan drogzonzultációs és megelőző szolgáltatás álljon a hallgatók rendelkezésére.
- A hallgatók féléves rendszerességgel szervezett Egészségügyi Nap keretében juthassanak információkhoz és tanácsokhoz az egészségmegőrzés lehetőségeiről.
- A hallgatói tanácsadást elősegítő rendszerek és fórumok: <http://www.szeportal.hu> (itt a Hallgatói Önkormányzat fontosabb tisztségviselőinek elérhetőségei is megtalálhatók, amennyiben személyes kapcsolat szükséges). Az oldalhoz kapcsolódik az elektronikus pályázati rendszert elősegítő és a Hallgatói Támogatások Rendszere (Határ) program.
- Hallgatói Információs és Szolgáltató Központ, ahol hétköznap munkaidőben rendszeresen várják a HÖK munkatársai információkkal és szaktanácsadással az oda érkező hallgatókat.
- A HÖK tagja több mint 200 hallgató, akik személyes kommunikációval juttatják el az információkat hallgatótársaikhoz.
- Karrier és Öregdiák Iroda: felhívják a hallgatók figyelmét a tudatos karrier-, illetve életpályája-tervezésre, segítik a hallgatók minél könnyebb és zökkenőmentes átlépését a munka világába, illetve megismertetik velük a munkaerő-piac keresleti oldalának, a munkáltatóknak elvárásait.
- Győri Kredit, a Széchenyi István Egyetem hallgatói lapja (Havonta megjelenik 2500 példányban A/4-es magazin formában)
- Mentor rendszer kiépítése, melyben egy mentorhoz kb. 10 fő hallgató tartozik.

- A hallgatói tanácsadás az adott időszakban aktuális általános ügyekkel kapcsolatban, illetve reagálás a hallgatói megkeresésekre.

Tantárgyfelvételi, tantervi tájékoztatás a Neptun EFTR-en keresztül történik üzenet formájában.

Az oktatás egyéb, szakspecifikus feltételei

Egyetemünk a hallgatók számára országosan is kiemelkedő szolgáltatásokat nyújt.

Az Intézet épületében az alapozó egészség tudományi tantárgyak oktatásához anatómiai, szövettani, elsősegélynyújtási ismeretek megszerzésére alkalmas korszerűen felszerelt demonstrációs tantermek állnak rendelkezésre.

A hallgatók és az oktatói célcsoportok fittségi vizsgálatainak elvégzésre korszerű ergo-spirometriás laboratórium működik.

3.5. Belső információs rendszer

A Karrier Iroda (<http://karrier.szeportal.hu>) munkatársai irányítják az egyetemi pályakövetési rendszert. A rendszer legfontosabb része az Öregdiák Iroda (<http://oregdiak.szeportal.hu>).

A Széchenyi István Egyetem alakulásától fogva folyamatosan figyelemmel kíséri a hallgatói jelentkezések területi szerkezetét, annak időbeli alakulását. A Felsőoktatási törvényben több pontban szerepel a hallgatói pályakövetési rendszer bevezetése. Az elfogadott jogszabályokat megelőzően a Széchenyi István Egyetem már elkezdte a jelenlegi, a végzős és a végzett hallgatók pályakövetésének kialakítását. Az egyetemi hallgatók pályakövetési rendszere 2006-ban a Karrier és Öregdiák Iroda közreműködésével alakult ki, szem előtt tartva a korábbi kutatások gyakorlatát.

A középiskolás diákok szak- és intézményválasztása meghatározhatja a jövőjüket. Az adott pályaválasztás befolyásolhatja későbbi munkahelyüket. Ez egyfajta irányt mutathat a pályaeorientációhoz. A másik fontos választás a szak mellett a felsőoktatási intézmény. Nem mindegy, hogy az egyazon diplomát nyújtó intézmények közül ki milyen erős kapcsolatokat ápol a leendő munkahelyekkel, ezáltal is növelve a végzettek elhelyezkedési esélyeit. (Természetesen a tanulmányok és elhelyezkedés mellett még számos „tanulmányi élet minőséget” befolyásoló tényezőt érdemes, lehet figyelembe venni. Pl.: kulturális lehetőségek, sportolási lehetőségek, közösségi élet, kollégiumi díj és ösztöndíj lehetőségek...).

Ezen elvek tudatában az egyetem pályakövetésének fő célja az, hogy a végzettek további életútjának figyelemmel kíséréssel visszajelzéseket kapjon a képzésről és a munkaerő-piaci lehetőségekről, továbbá kölcsönös bizalomra épülő erős kapcsolat alakuljon ki az Egyetem és az öregdiák hallgatók között. A minőségi oktatás fontos mércéje a hallgatók szakterületüknek megfelelő sikeres elhelyezkedése, illetve szakmai előrehaladásuk. Ezt a sikert méri, és teszi megfoghatóvá, értelmezhetővé a pályakövetéses vizsgálat. A felmérésből olyan fontos információkat, visszajelzéseket kaphat az intézmény, amely hatást gyakorolhat a jövőben a képzési struktúrára, a hallgatóknak nyújtott egyéb szolgáltatások összetételére, minőségére, vagy akár a továbbtanulás előtt álló középiskolás diákok felvételi döntéseire. Megmutathatja az intézmény erősségeit és gyengeségeit a hallgatók és az egykori hallgatók szemszögéből, s így az intézményi minőségbiztosítási program egyik fontos pillérét alkothatja.

A Széchenyi István Egyetem jelenlegi és volt hallgatóinak körében lefolytatandó kérdőíves adatfelvételek célja egy olyan, folyamatosan bővülő, a hallgatói életpályák megfigyelésére és időbeli változások, elmozdulások követésére alkalmas adatbázis kialakítása, amely integrált dinamikus vizsgálatok elvégzésére nyújt lehetőséget, a több elemből álló struktúra időbeli kifutásával pedig panelvizsgálatként funkcionálhat bizonyos alminták esetében. Jövőbeni cél még a diplomások

elhelyezkedéséről megfelelő adatokkal rendelkezni és ezen adatok által a képzési területekre, nemekre, illetve szakokra lebontott legfontosabb tendenciákat mérni, másrészt ezzel a felméréssel hozzájárulni az egyetem minőségbiztosítási rendszerének fejlesztéséhez, színvonalasabbá tételéhez. Ez a rendszer megfelelő alapja lenne jelenlegi és végzett hallgatók együttműködési attitűdjének, továbbá az Egyetem igényeinek pontos feltárásának és nem utolsósorban legfontosabb eleme az öregdiák programok és szolgáltatások minőségi kialakításának és működtetésének.

A Széchenyi István Egyetem pályakövetési kutatásának főirányai

	Főirány	Eszköz
Hallgatói motivációs vizsgálat	1. A hallgatók előzetes várakozásai és elsődleges tapasztalatai az	Az elsőéves hallgatók körében lefolytatott kérdőíves vizsgálat
	2. A hallgatók összefoglaló értékelése az egyetemi tanulmányok időszakáról, munkaerőpiaccal kapcsolatos várakozások	A végzős hallgatók körében lefolytatott kérdőíves vizsgálat
Pályakövetési vizsgálat	3. A munkaerő-piaci integráció folyamata, az egyetemi képzés gyakorlati eredményei	A végzett hallgatók körében két alkalommal lefolytatott kérdőíves vizsgálat

A megjelölt főirányokon kívül a kérdőíves vizsgálatok alkalmasak arra, hogy alapvető információkat nyújtsanak az egyetemi hallgatók szocio-demográfiai státuszáról (életkörülmények, földrajzi elhelyezkedés, mobilitás). A fentiekben bemutatott háromféle kérdőíves vizsgálat mindegyike önkitöltős módszerrel készült.

A motivációs (elsőéves és végzős hallgatók körében lefolytatott) kérdőíves vizsgálat

A felmérés során az intézmény összes aktív hallgatója lekérdezésre került. Két területet kiemelten kezeltünk (első-, végzős hallgatók). A vizsgálat sikere érdekében fontos volt, hogy olyan alkalomhoz kössük a lekérdezést, amikor minden hallgatónak van a tanulmányokkal kapcsolatos adminisztratív feladata. A korábbi tapasztalatokból kiindulva – 2007 tavaszán a ROP-pályázat keretében on-line adatfelvételt végeztünk az elsőévesek körében a szociális támogatáshoz szükséges pontszámok meghirdetésével párhuzamosan – megállapítható, hogy a „hagyományos” önkitöltős módszer a leginkább célravezető. A fentiek igazolásra kerültek az elvégzett felméréssel, amely során a kitöltők száma meghaladta az ötezres elemszámot is. A vizsgálat végzős része már több ízben kipróbált és problémamentesen működő lépésnek tekinthető, ugyanis ezek a kérdőívek kezdeti formájukban összesen négy alkalommal kerültek lekérdezésre. A kérdőív első részében az általános, majd ezt követően az első ill. végzős kérdőívek esetében egyéb, speciális kérdéseinek vizsgálata következett.

Az általános hallgatói motivációs kérdőív felépítése

Blokk	Információk
Azonosítás	Kar, szak, évfolyam, képzési terület, képzési szint, képzési tagozat
Szocio-demográfiai	Nem, születési év, lakóhely, Győrben való tartózkodás jellege
Középiskola és Egyetem	Középiskolai végzettség, információ az egyetemről, szabadidős lehetőségek
Munkavállalás, tervek	Elképzelt kereset, térbeli mobilitás, leendő munkahely típusa és a munkavégzés formája
Továbbképzés	Szakterületi továbbképzés, szakterületen való elhelyezkedés, továbbtanulás
Nyelvtudás	Szint, nyelvvizsga, fontosság

Az elsős hallgatói kérdőív felépítése

Blokk	Információk
Azonosítás	Kar, szak, képzési terület, képzési szint, képzési tagozat
Szocio-demográfiai	Nem, születési év, lakóhely, szülők iskolai végzettsége, Győrben való tartózkodás jellege
Pályaválasztás, jelentkezés, felvételi	Iskolatípus, érettségi éve, felvételi előkészítő, jelentkezési sorrend, felvételi, egyetem és szak választási preferenciái, pályaválasztási döntés ideje, legfontosabb információforrások az egyetemmel kapcsolatban
Első benyomások és várakozások	Oktatással kapcsolatos problémák, magánélettel kapcsolatos problémák, a problémamegoldás közege, alapvető értékelés az egyetemről
Jövővel kapcsolatos tervek	Munkavállalás a tanulmányok ideje alatt, jövőbeli munkakör, térbeli mobilitás

A végzős hallgatói kérdőív felépítése

Blokk	Információk
Azonosítás	Kar, szak, képzési terület, képzési szint, képzési tagozat
Szocio-demográfiai	Nem, születési év, lakóhely, szülők iskolai végzettsége, Győrben való tartózkodás jellege
Munkavállalás, tervek	Jelenlegi állás, munkavégzés az egyetemi tanulmányok mellett, munkahelykeresés, szak szerinti elhelyezkedés, munkabér
Egyetem és munkaerőpiac	Segítség a munkakeresésben, tapasztalatok hasznosítása, legjobban hasznosítható tulajdonságok a munkahelyen
Az egyetemi képzés értékelése	Erősségek, hiányosságok, oktatók értékelése, új választás
Továbbképzés	Továbbképzés szükségessége, továbbképzés formája

A végzett hallgatók körében két alkalommal lefolytatott kérdőíves vizsgálat

Technikai szempontból ez a fázis tekinthető a legbonyolultabbnak, mivel ebben az esetben a már végzett hallgatókat kell elérni. A felvételi módszer ugyancsak önkitöltős, de ebben az esetben a kérdőíveket vagy postai úton kell kiküldeni, vagy e-mailben, elektronikus úton kell ösztönözni a kérdőívek kitöltését. A végzett hallgatók felmérése a tervek szerint három lépcsőben zajlik; 1, 3, illetve 5 évvel a diploma megszerzése után kérdezzük meg a volt hallgatókat életpályájuk alakulásával kapcsolatban.

A végzett hallgatói kérdőív felépítése

Blokk	Információk
Azonosítás	Nem, kar, szak, képzési szint, képzési tagozat
Szocio-demográfiai	Lakóhely, családi állapot, gyermekszám, munkaerőpiaci státusz
Elhelyezkedés	Elhelyezkedés módja, időtartama, segítség a munkakeresésben, tapasztalatok hasznosítása
Foglalkozási státusz	Szakterület, munkakör, jövedelem, presztízs, foglalkoztató jellemzői
Az egyetemi képzés értékelése	Erősségek, hiányosságok, kapcsolat az egyetemmel
Továbbképzés	Továbbképzés szükségessége, továbbképzés formája, tényleges továbbképzések

Az adatfelvétel jellegéből kiindulva figyelmet fordítottunk egyrészt a kérdőívek terjedelmére, másrészt pedig arra, hogy a kitöltés menete a hallgatók számára egyszerű és egyértelmű legyen. Ennek érdekében egyrészt úgy határoztuk meg a kérdőívekben szereplő kérdések, témakörök mennyiségét, hogy a kitöltés 5-10, maximum 15 perc alatt végrehajtható legyen, másrészt pedig a lehető legegyszerűbb kérdéstechnikákat (egyszeres választás, többszörös választás, preferenciaválasztás, egyszerű négy- és ötfokozatú skálák) alkalmaztuk. A vizsgálatban szereplő kérdőívek úgy kerültek összeállításra, hogy a lehető legszélesebb lehetőséget nyújtsák az összehasonlításokra és longitudinális elemzések elvégzésére.

4. Függelék

1. sz. táblázat

intézmény / Kar betűkódja	Év	Képzés típusa	HALLGATÓK LÉTSZÁMA				VÉGZETT HALLGATÓK SZÁMA			
			TELJES IDEJŰ KÉPZÉSBEN		RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSBEN		TELJES IDEJŰ KÉPZÉSBEN		RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSBEN	
			első évfolyam	összes évfolyam	első évfolyam	összes évfolyam	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett
				aktív		aktív				
passzív	passzív									
SZE-PLI	2009	felsőfokú szakk.	26	55 6			7	7		
		alapképzés	90	269 16	53	182 16				
		mesterképzés								
		osztatlan képzés								
		szakirányú tk.								
		főiskolai képzés		13 1		14 4	38	34	68	39
		doktori képzés								
		összesen	116	337 23	53	196 20	45	41	68	39
	2010	felsőfokú szakk.	42	75 7			13	13		
		alapképzés	104	310	76	180	40	29	56	17

SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM PETZ LAJOS EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS INTÉZET – ÖNÉRTÉKELÉS 2014. JANUÁR

			10		24				
	mesterképzés								
	osztatlan mesterk.								
	szakirányú tk.								
	főiskolai képzés		4		4	6	3	12	13
			4		1				
	doktori képzés								
	összesen	146	389	76	184	59	45	68	30
			21		25				

intézmény / Kar betűkódja	Év	Képzés típusa	HALLGATÓK LÉTSZÁMA				VÉGZETT HALLGATÓK SZÁMA			
			TELJES IDEJŰ KÉPZÉSBEN		RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSBEN		TELJES IDEJŰ KÉPZÉSBEN		RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSBEN	
			első évfolyam	összes évfolyam	első évfolyam	összes évfolyam	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett
				aktív		passzív				
	2011	felsőfokú szakk.	40	86 5			14	14		
		alapképzés	86	327 12	81	213 19	39	30	22	12
		mesterképzés								
		osztatlan képzés								
		szakirányú tk.			34	64 3				
		főiskolai képzés		1 3		2 1	2	3	2	8
		doktori képzés								
		összesen	126	414 20	115	279 23	55	47	24	20
	2012	felsőfokú szakk.	30	85 9			14	14		
		alapképzés	100	345 19	47	209 15	49	27	19	15
		mesterképzés								

SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM PETZ LAJOS EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS INTÉZET – ÖNÉRTÉKELÉS 2014. JANUÁR

	osztatlan mesterk.								
	szakirányú tk.							53	53
	főiskolai képzés		2			2	3	2	3
	doktori képzés				1				
	összesen	130	432	47	209	65	44	74	71
			28		16				

intézmény / Kar betűkódja	Év	Képzés típusa	HALLGATÓK LÉTSZÁMA				VÉGZETT HALLGATÓK SZÁMA			
			TELJES IDEJŰ KÉPZÉSBEN		RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSBEN		TELJES IDEJŰ KÉPZÉSBEN		RÉSZIDEJŰ KÉPZÉSBEN	
			első évfolyam	összes évfolyam	első évfolyam	összes évfolyam	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett	záróvizsgát/ doktori szigorlatot tett	oklevelet szerzett
				aktív		passzív				
	2013	felsőoktatási szakk./ felsőfokú szakk.	13	57 7			19	19		
		alapképzés	118	379 11	47	194 23	62	45	27	24
		mesterképzés			10	10				
		osztatlan képzés								
		szakirányú tk.								
		főiskolai képzés		1 1				2		3
		doktori képzés								
		összesen	131	437 19	57	204 23	81	66	27	27

SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM PETZ LAJOS EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS INTÉZET – ÖNÉRTÉKELÉS 2014. JANUÁR

2009 – 2013	felsőoktatási szakk./ felsőfokú szakk.	151	358			67	67		
			34						
	alapképzés	498	1630	304	978	190	131	124	68
			68		97				
	mesterképzés			10	10				
	osztatlan mesterk.								
	szakirányú tk.			34	64			53	53
						3			
főiskolai képzés		21		20	48	45	84	66	
		9			7				
doktori képzés									
összesen	649	2009	348	1072	305	243	261	187	
		111		107					

SZÉCHENYI ISTVÁN EGYETEM PETZ LAJOS EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS INTÉZET – ÖNÉRTÉKELÉS 2014. JANUÁR

FOI hez tartozás	minősítettség	MUNKAKÖR									
		egyetemi tanár	egyetemi docens	főiskolai tanár	főiskolai docens	adjunktus	tanársegéd	kutató	nyelvtanár, testnevelőtan.	egyéb	összesen
AT Teljes munkaidős, munkaviszony, ill. közalkalmazotti jogviszony	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora										
	CSc										
	PhD		8	1		1					10
	DLA										
	nem minősített					2	4	1		1	8
AT összesen		8	1			3	4	1		18	
AE ¹ Részmunkaidőben munkaviszony, ill. közalkalmazotti jogviszony	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora	1									1
	CSc										
	PhD	1	1								2
	DLA										
	nem minősített										
AE¹ összesen		2	1							3	
AE ² Egyéb, megbízási szerződéssel foglalkoztatott, prof. emer. stb	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora										
	CSc										
	PhD										
	DLA										
	nem minősített										
AE² összesen											
V „Vendégoktató”, aki nem adott „kizárólagossági nyilatkozatot” a FOI-nek	MTA rend. tag										
	MTA lev. tag										
	MTA doktora										
	CSc										
	PhD										
	DLA										
	nem minősített										
V összesen										21	
MINDÖSSZESEN		2	9			3	4	1		1	

