



Szakmai önéletrajz

Személyes adatok

Vezetéknév / utónév: Dr. Benyák Anikó PhD

Cím: 9027 Győr, Ipar utca 32. 3/2.

Telefonszám: mobil: +36 30 5023361

E-mail: benyak.aniko@sze.hu

Állampolgárság: magyar

Születési hely és idő: Dunaszerdahely (Dunajská Streda), 1976.01.10.

Tanulmányok

Időtartam:

- egyetemi tanulmányok: 1995-2000.
- PhD-tanulmányok: 2000-2003.
- PhD értekezés védeése: 2008. szeptember 17.

Végzettség, képesítés:

- pszichológus – pszichológia szakos tanár
- PhD fokozat a pszichológiai tudományokban. Értekezés címe: A hiperaktivitás háttértényezőinek vizsgálata alsó tagozatos tanulóknál. Témavezető: Dr. Balogh László kandidátus

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve:

Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar Pszichológiai Intézet

Főbb tárgyak, gyakorlati képzés:

alapozó pszichológiai képzés, majd alapvizsgát követően a fő specializációs irány a felnőtt - és részben gyermek - klinikai szakpszichológia, emellett pedagógiai szakpszichológia. Hosszabb gyakorlati idő eltöltése a képzés alatt az alábbi intézményekben:

debreceni Kenézy Gyula Kórház Pszichoterápiás Osztálya Dr. Matolcsi Ágnes vezetése alatt,
Hajdú-Bihar Megyei Munkaügyi Központ Humánpolitikai Osztálya,
Hajdú-Bihar Megyei Gyermekek-és Ifjúságvédelmi Intézet Dr. Kálmánchey Márta vezetése alatt.

Idegen nyelv ismerete:

német nyelvből középfokú komplex C típusú államilag elismert nyelvvizsga,
szlovák nyelv középfokú ismerete külföldi közoktatási intézményben szerzett érettségi bizonyítvány nyomán

Szakmai tapasztalat, vezetői megbízás, munkahely

Időtartam:

2000. 12.14-től folyamatosan: a Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán-és Társadalomtudományi Kar és jogelőd intézményei

Beosztás:

2000-2007 főiskolai tanársegéd

2007-2016 egyetemi adjunktus

2016- egyetemi docens

2019- tanszékvezetői megbízás Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán-és Társadalomtudományi Kar Neveléstudományi és Pszichológia Tanszékén, ill. a jogelőd tanszéken: Tanár-és Tanítóképző Tanszék

2022- oktatási dékánhelyettesi megbízás Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán-és Társadalomtudományi Karán

A munkáltató neve és címe:

2000-2013. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar Szociálpedagógia Tanszék, majd Szociális Képzési Intézet Szociálpedagógia Intézeti Tanszék

9022 Győr, Liszt Ferenc utca 42.

2013-2015. Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Kar Neveléstudományi és Szociális Képzési Intézet Gyógypedagógia Intézeti Tanszék

9022 Győr, Liszt Ferenc utca 42.

2016-2017 Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar Neveléstudományi és Szociális Képzési Tanszék

9022 Győr, Liszt Ferenc utca 42.

2017-2022 Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar Tanár-és Tanítóképző Tanszék

9022 Győr, Liszt Ferenc utca 42.

2022- Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai, Humán-és Társadalomtudományi Kar Neveléstudományi és Pszichológia Tanszék

9022 Győr, Liszt Ferenc utca 42.

2007-ig részt vettem oktatóként a Kar szociálpedagógia szakának levelező tagozaton folyt pécsi kihelyezett képzésében.

2004-től folyamatosan részt veszek oktatóként a Kar és a Brenner János Hittudományi Főiskola és jogelőd intézménye közötti együttműködés keretében a katekéta-lelkipásztori munkatárs alapszak, a hittanár-nevelőtanár osztatlan képzés és a hittanár-nevelőtanár mesterszak levelező tagozatos képzéseiben, ill. a kántorképzésben.
9021 Győr, Káptalándomb 7.

Oktatáshoz, hallgatói tehetséggondozáshoz kapcsolódó eddigi tevékenységek:

Oktatott tantárgyak az egyes szakokon:

szociális és ifjúsági munka felsőoktatási szakképzés ifjúságsegítő szakirány: Bevezetés a pszichológiába II., Szociálpszichológia.

szociálpedagógia alapszak: Személyiségfejlődés zavarai, Szakmai képességfejlesztés (gyakorlat), Pedagógiai szociálpszichológia, Fejlődésléktan gyakorlat, Konfliktuspedagógia, Szociális interakciók pszichológiája, Kommunikáció és konfliktuskezelés, Fejlesztő pedagógia, Szakmai gyakorlat III. (fejlesztő osztályban), Bevezetés a szociálpedagógiába szeminárium, Személyiség-és szociálpszichológia, Tanácsadás elmélete és gyakorlata, Modulzáró (pszichológia, pedagógia és egészség modul), Hiperaktív gyermekek az iskolában szabadon választható tantárgy

szociálpedagógia alapszak pécsi kihelyezett tagozata: Személyiségfejlődés zavarai, Fejlesztő pedagógia, Differenciáló pszichológia, Konfliktuspedagógia.

művelődésszervező alapszak: Szociálpszichológia.

andragógia alapszak: Bevezetés a pszichológiába, Szociálpszichológia, Vezetés-és szervezetpszichológia.

gyógypedagógia alapszak: Bevezetés a fejlődéspszichológiába, Személyiség-és szociálpszichológia, Gyógypedagógiai tanácsadás, Pedagógiai pszichológia, Bevezetés a gyógypedagógiai pszichológiába, Bevezetés a gyógypedagógiai pszichodiagnosztikába.

tanító alapszak: Bevezetés a pszichológiába, Fejlődéspszichológia, Szociálpszichológia, Pedagógiai pszichológia, Egyéni komplex gyakorlat II. (óvodai hospitálás), Egyéni komplex gyakorlat III. (iskolakezdési gyakorlat), Pedagógus portfólió készítésével kapcsolatos feladatok koordinálása Fejlődéspszichológiából, Szociálpszichológiából és Pedagógiai pszichológiából.

katekéta – lelkipásztori munkatárs alapszak, hittanár-nevelőtanár osztatlan képzés: Bevezetés a pszichológiába, Csoportos pszichológiai gyakorlat, Fejlődésléktan.

hittanár - nevelőtanár mesterszak: Fejlődésléktan, Pedagógiai pszichológia I., Pedagógiai pszichológia II., Csoportos pszichológiai gyakorlat, Pszichológia időszerű kérdései.

római katolikus kántor: Bevezetés a pszichológiába

rekreáció mesterszak: Szociálpszichológia.

emberi erőforrás tanácsadó mesterszak: Szervezetpszichológia, Szociálpszichológia.

fejlesztő-differenciáló szakpedagógia szakirányú továbbképzési szak pedagógusoknak: Differenciálás az egyes fejlesztési-fejlődési területeken I.

roma társadalomismeret szakirányú továbbképzési szak pedagógusoknak: Szociális attitűdök és mérések.

drámapedagógia szakirányú továbbképzési szak pedagógusoknak: A kommunikáció lélektani alapjai – kommunikációs és önismereti gyakorlat I., A kommunikáció lélektani alapjai – kommunikációs és önismereti gyakorlat II.

erkölcstan oktatására felkészítő továbbképzés pedagógusok számára: Társas kapcsolatok (konfliktusok kezelése, személyközi kommunikáció), Az erkölcsi nevelés lélektana, pedagógiája.

A 2017-es mintatantervi reformot követően:

tanító szak: A pszichológia alapjai és a pedagógiai portfólió, A 6-12 évesek pszichológiája, Differenciáló pszichológia, Egyéni komplex gyakorlat II. (óvodai hospitálás), Egyéni komplex gyakorlat III. (iskolakezdési gyakorlat), Szakmentori konzultáció I.

szociálpedagógia szak, szociális munka szak, szociológia szak, közösségszervezés szak: Szociálpszichológia

emberi erőforrás tanácsadó mesterszak: Munkahelyi szociálpszichológia, Szervezetpszichológia.

Szakedolgozati konzultáció alap-és mesterszakokon az elmúlt öt év átlaga alapján:

5-10 szakdolgozóval való konzultáció félévente.

Témavezetői feladatok hallgatók tudományos diákköri munkájához kapcsolódóan, eredmények:

Legjobb eredmények: OTDK III helyezés: Szántó Adrienn szociálpedagógia szakos hallgató, Küplen Fanni emberi erőforrás tanácsadó mesterszakos hallgató.

2023-ban 4 általam felkészített hallgató nyert jogosultságot az OTDK-n való részvételre, hárman a 2023-as konferenciára, egy fő pedig a 2025-ösre.

Szakindítási anyagok kidolgozásában, mintatantervek átdolgozásában való részvétel, szakfelelősség:

ifjúságsegítő felsőfokú szakképzés szakindítási anyagának összeállítása,
a szociálpedagógia alapszak tantervi hálójának többszöri átdolgozásában való részvétel,
a szociálpedagógia mesterszak szakindítási anyagának kialakításában való részvétel,
a szociális és ifjúsági munka felsőoktatási szakképzés szociális munka szakirányára vonatkozó szakindítási anyag kidolgozása, a szakirány akkori kari felelőse,
a 2017-es mintatantervi reform kivitelezésében való részvétel több alap-és mesterszak vonatkozásában,
a gyermekkultúra mesterszak szakindítási anyaga korrekcióinak elvégzése,

a tanító alapszak 2017-es mintatantervének az eddig összegyűlt tapasztalatok alapján történő átdolgozásában való részvétel.

Képzésfejlesztésre, hallgatói támogatásra vonatkozó projekteken való részvétel:

TÁMOP. 5.4.4. – 09/2/C – 2009-0004 Innovatív képzésfejlesztés a szociális felsőoktatásban c. projektben ellátott feladatok:

- „B” komponensen belül: modulfelelősi feladatok a Pszichológia – pedagógia - egészség modul kidolgozása során,
- „B” komponensen belül: a Szociális professzió alapjai modul tantárgyi tematikáinak lektorálása,
- „C” komponensen (tereptanárképzés) belül: Konfliktuskezelés a gyakorlati munkában c. tantárgy oktatása, melyhez kapcsolódóan elkészült az azonos címet viselő felsőoktatási tankönyv: Benyák Anikó (2012): Konfliktuskezelés a gyakorlati munkában. Felsőoktatási tankönyv. In: Rostáné Riez Andrea (szerk.): A szociális képzés innovációjának narratívái. Nyugat-magyarországi Egyetem Kiadó, Sopron. 1-118.
- „C” komponensen (tereptanárképzés) belül: konzulensi feladatok 2 hallgatónál.

EFOP-3.4.3-16-2016-00016 Intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében a Széchenyi István Egyetemen „A1” Közvetlen felsőoktatási részvételt növelő beavatkozások alprojekt keretében ellátott feladatok:

- a hallgatói lemorzsolódás csökkentése és a hallgatók támogatása érdekében szakmentori rendszer szervezeti és a szakmentorok tevékenységének tartalmi kialakítása az Egyetemen,
- a szakmentorok felkészítésének megszervezése társ-, ill. mintaintézményekkel való együttműködésben: Dunaújvárosi Egyetem, ELTE Informatikai Kar,
- szakmentorok munkájának adminisztratív támogatása (Moodle-felület kialakítása, óraelszámolások elkészítése, prezentációk készítése, aktualizálása félévente 2 alkalommal),
- hallgatói elégedettség felmérése a szakmentori rendszerrel, a szakmentorok tevékenységével kapcsolatban.

RRF-2.1.2-21-2022-00028 Gyakorlatorientált képzések infrastrukturális- és készségfejlesztése a Széchenyi István Egyetemen projekt keretében elvégzett tevékenységek:

- a Képzésfejlesztési Csoport munkájában való részvétel, hozzájárulás a Képzésfejlesztés alapelvei és keretei című dokumentum kidolgozásához,
- részvétel a szakok tartalmi átvilágításával foglalkozó alprojektben, a tanító alapszak képviselőjében. A szak tantervében a pszichológia területhez tartozó kötelező tantárgyak és tartalmuk, azok oktatásmódszertani szempontú áttekintése, erősségek, gyengeségek feltárása, problémák azonosítása, változtatási javaslatok kidolgozása, a Moodle oldalak, valamint a kötelező és választható szakirodalmak, követelmények (alíírás, félévközi munka, érdemjegy kialakítása stb.) tartalmi módosítására tett javaslatok kidolgozása.

A **Kutatók éjszakája** programban való részvétel több éven át, kapcsolódó kiadvány szerkesztése.

Egyetemi és szakmai szervezeti tagság

Kari Minőségfejlesztési Bizottság (NYME-AK) - tagság

A Kar képviselője a Széchenyi István Egyetem Szenátusában

Egyetemi Oktatási Bizottság - tagság

Kari Tanács (AK) – tagság

Szabizottsági tagság: tanító alapszak, szociálpedagógia alapszak, emberi erőforrás tanácsadó mesterszak

Magyar Pszichológiai Társaság - tagság

Kutatási tevékenység

Egyetemi tanulmányaimat követően, PhD-tanulmányokat folytatva, az ahhoz kapcsolódó kutatási koncepció célja volt a hiperaktivitás szempontjából legkritikusabb időszakban, a kisiskoláskorban (általános iskola alsó tagozata) komplex módon, többféle szempontból megvizsgálni az érintett gyermekeket. Első osztályosok körében mértem fel a tünetek előfordulását, a tanuláshoz szükséges pszichikus alapfunkciók fejlettségi szintjét, valamint a gyermekek eddigi fejlődésének a hiperaktivitás kialakulása szempontjából kritikus mozzanatait (anamnesztikus adatok), különös tekintettel az önkontroll-folyamatok alakulását befolyásoló bizonyos tényezőkre (a korai szociális depriváció, ill. szeparációs élmények hatásaira). Az első osztályban történt felmérésekben alcsoportokat képeztem a hiperaktív gyermekek körében az alap kultúrtechnikákat vizsgáló tesztekben nyújtott teljesítményük alapján. Az alcsoportokat a DSM-IV meghatározásaival összhangban alakítottam ki, így az egyik csoportba azon hiperaktív gyermekek kerültek, akiknél a fokozott motoros aktivitáshoz és impulzivitáshoz a figyelem és a vizsgált egyéb funkciók zavara társul, míg a másik alcsoportnál az említett két vezető tünet mellett nem regisztrálhatók funkciózavarok. Az utóbbi alcsoportnál a tünetek elsősorban a környezetet zavarják, mivel a gyermek mozgásai célvezéreltek, kontrolláltak, de túlzott mértékük miatt zavaróak lehetnek. Így könnyen előfordulhat, hogy az iskolában többnyire ezen zavaró magatartás mentén értékelik a gyermeket, nem a tanulmányi teljesítménye alapján, bár a jó teljesítmény kognitív feltételei adottak nála. Fontos összefüggés, hogy ebben az életkori periódusban a pedagógus értékelő megnyilvánulásai döntően meghatározzák a gyermek tanuláshoz való viszonyát, motivációját, tényleges tanulmányi eredményeit, önértékelését. A pedagógus mintát nyújt a gyermekeknek arra vonatkozóan, hogyan értékeljék társaikat, így befolyásolja a gyermekek szociális pozícióját a csoportban. Ezen megfontolásokból kiindulva felmértem, hogyan alakul a hiperaktív gyermekek és alcsoportjaik társas helyzete és a szociális készségeikre vonatkozó önértékelésük harmadik osztályra (szociometriai vizsgálatok). Megvizsgáltam az osztályzatokban tükröződő tanulmányi eredményeiket is. Az erre vonatkozó adatgyűjtésre negyedik osztályban került sor, amikor újból szemügyre vettem a tünetek intenzitását, összevetve az első osztályban felmért eredményekkel, mivel a motoros nyugtalanság mint vezető tünet a spontán érési folyamatok által a prepubertáskor tájékán többnyire csökken, a figyelemzavar és az agresszivitás mint másodlagosan kialakuló kísérőjelenség viszont megmarad. Végigkövettem, hogyan alakult az első osztályban azonosított gyermekek létszáma az alsó tagozat további évfolyamaiban, valamint rövid betekintést nyújtottam abba is, hogyan vélekednek róluk negyedik osztályban pedagógusaik (osztályfőnök). Hat győri általános iskola 15, majd 10 osztályában folytattam tehát adatgyűjtést négy éven át, 2002 és 2006 között. Ebbe a munkába bekapcsolódtak szociálpedagógia szakos hallgatók. A fokozatszerzést követően a témában az alábbi területeken

folytattam kutatásaimat: a hiperaktivitás és a kötődés lehetséges összefüggései, különös tekintettel a gyermekvédelmi szakellátás intézményrendszerében, állami gondoskodásban élő gyermekek helyzetére, valamint a sikeres iskolakezdéshez szükséges kognitív funkciók vizsgálata a digitális kultúraváltás tükrében.

Időközben a felsőoktatási közeg, a hallgatók támogatása is az érdeklődési körömbé került a lehetséges kutatási témákat illetően:

- a kollégákkal, társszerzőkkel vizsgáltunk a tanító szakos hallgatók gyakorlati tapasztalatai kapcsán. Az iskolakezdési gyakorlat feldolgozásához szerkesztettem egy kérdőívet, amely kérdőív válaszait tartalomelemzésnek vetettük alá, és az eredményeket felhasználom a hallgatók gyakorlatra való felkészítésében.
- a szakmentori rendszer működésével, a hallgatói elégedettséggel kapcsolatban is végeztem felméréseket.
- a pedagógusok szakmai személyisége témakörben, fókuszban az érzelmi intelligenciával, három éve kezdtünk adatgyűjtésbe, mely adatok feldolgozása, publikálása folyamatos lesz a "Pedagógusok szakmai személyisége – tanulói kompetenciák – együttnevelés" kutatócsoport keretén belül.
- szervezetszichológiai téma: a munkahelyi beilleszkedés kérdésköre.

Publikációs jegyzék elérése:

<https://m2.mtmt.hu/gui2/?type=authors&mode=browse&sel=authors10027360>